



UNIVERSITÉ RENNES 2
Observatoire des Parcours Étudiants et de l'Insertion Professionnelle
(OPEIP) / SUIO-IP



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

COHORTE 2018 - PRÉAMBULE L'ENTRÉE DES NÉO BACHELIERS À L'UNIVERSITÉ EN 2018

Étude réalisée par Delphine Dolo
Parution 2020

SOMMAIRE

INTRODUCTION -----	1
CHAPITRE 1 : CARACTERISTIQUES DES ETUDIANTS DE LA COHORTE 2018 -----	6
I. Profil des étudiants de la cohorte 2018 -----	7
A. En fonction du genre-----	7
B. En fonction de l'année de naissance-----	7
C. En fonction du département de naissance-----	8
D. En fonction de la nationalité-----	8
E. En fonction de la Catégorie Socio-Professionnelle du père-----	8
II. Parcours d'études des étudiants -----	9
A. Les études secondaires-----	9
1. Série du baccalauréat-----	9
2. Lieu d'obtention du baccalauréat-----	9
3. Retard au baccalauréat-----	10
4. Mention au baccalauréat-----	10
B. L'entrée en 1 ^{ère} année de Licence à l'université-----	11
1. L'inscription en 1 ^{ère} année de Licence-----	11
2. L'âge au moment de l'inscription à l'université en septembre 2018-----	11
CHAPITRE 2 : LE 1^{ER} CHOIX D'ETUDES POST BAC -----	12
I. L'université Rennes 2 comme choix post bac des étudiants -----	13
A. Ceux qui ont choisi Rennes 2 comme 1 ^{er} choix d'études-----	13
B. Ceux qui n'ont pas choisi Rennes 2 comme 1 ^{er} choix d'études-----	15
C. Raisons de l'inscription des étudiants dans leur mention-----	17
II. Les projets universitaires et professionnels des étudiants -----	20
A. Le projet universitaire-----	20
1. Réunion de rentrée-----	20
2. Avis sur la rentrée universitaire-----	20
3. Nombre d'années souhaité passer à l'université-----	22
4. Niveau d'études final souhaité-----	23
B. Le projet professionnel-----	25
1. Les types de secteur d'activités-----	26
2. Les types de fonctions-----	26
3. Les types de métiers-----	27
III. Opinion des étudiants sur l'université -----	29
A. Les moyens utilisés pour choisir d'étudier à l'université-----	29
B. La représentation de la vie universitaire des étudiants-----	30
IV. Condition de vie des étudiants -----	32
A. Activités professionnelles-----	32
B. Le logement-----	33
C. Le trajet entre l'université et l'habitation-----	33
D. L'université et l'entourage de l'étudiant-----	34
CONCLUSION -----	35
Annexe : Etudes souhaitées comme 1^{er} choix d'études hors université Rennes 2	38

INTRODUCTION



L'Observatoire des Parcours Etudiants et de l'Insertion Professionnelle (OPEIP) commence une étude longitudinale sur les étudiants de la promotion 2018/2019.

Cohorte :

Le principe d'une étude de cohorte consiste à suivre dans le temps une population définie.

Ici à l'université, le suivi de cohorte consiste à suivre année après année, tous les étudiants d'une même promotion, de leur inscription jusqu'à leur départ de l'université.

Cette cohorte est constituée au départ d'étudiants néo bacheliers entrant pour la 1^{ère} fois en 1^{ère} année de Licence dans chacune des filières de l'université. Sont exclus de cette cohorte les actifs.

Chaque année, un point est fait sur l'ensemble des étudiants. Cela permet d'une part d'observer les parcours d'études de ceux qui restent à l'université et d'autre part de connaître la situation des étudiants qui quittent l'université et de comprendre les raisons de leur départ.

Les étudiants sont ainsi suivis tout au long de leur parcours et de leur passage à l'université.

Le suivi de cohorte a pour objectif d'apporter des éléments de réponses à un certain nombre de questions :

- Pourquoi les étudiants viennent-ils s'inscrire à l'université Rennes 2 ?
- Pourquoi choisissent-ils telle filière plutôt qu'une autre ?
- Pourquoi certains partent très vite de l'université et d'autres restent longtemps ?
- Que font les étudiants lorsqu'ils sortent de l'université ?
- Quels sont les niveaux de sortie peu favorables aux étudiants ?
- Le milieu socioprofessionnel est-il discriminant dans la réussite universitaire ?
- Les femmes et les hommes présentent-ils les mêmes performances à chaque niveau d'études ?
- L'université a-t-elle bien identifiée toutes les populations qu'elle accueille ? ...

Les réponses à toutes ces questions vont permettre de mettre en avant différents indicateurs :

- Indicateurs socio démographiques (genre, type de Bac, âge d'obtention du bac, mention au Bac, lieu d'obtention du Bac, PCS des parents...)
- Indicateurs sur la formation (taux de réussite aux examens sur l'ensemble de l'université, le taux d'abandon, le taux de redoublement, la vitesse d'acquisition des diplômes, les caractéristiques de la population n'ayant validé aucun diplôme, le taux de l'activité salariée en parallèle aux études et les conséquences.
- Indicateurs sur les départs de l'université Rennes 2 : taux de départ (c'est-à-dire le pourcentage de quittant par année et sur la validation ou non des examens), raisons du départ inhérentes à l'université Rennes 2, raisons inhérentes à l'étudiant...

- Indicateurs sur le devenir : parmi ceux en études (indicateurs sur le type d'études poursuivies), parmi ceux en emploi (temps de travail, contrat de travail, statut de l'emploi, structure de l'employeur, localisation de l'emploi,...)

L'impact de ce suivi de cohorte peut se mesurer à différents niveaux. Tout d'abord, il représente un véritable outil de gouvernance pour l'établissement. Un suivi de cohorte permet de mesurer la performance (ex : mesurer le taux d'obtention d'un diplôme donné dans un délai donné...). Ainsi, le suivi de cohorte accompagne la politique de l'université en donnant des indicateurs utiles pour l'évolution des contenus pédagogiques ainsi que dans l'optique de nouvelles formations et parcours.

De plus, ces enquêtes participent à la mission d'information, d'orientation et d'aide à l'insertion des étudiants et diplômés des filières concernées.

Enfin, les résultats d'un suivi de cohorte offrent la possibilité aux enseignants d'avoir un retour sur l'évolution des postes et les problématiques professionnelles des secteurs d'activités qui correspondent aux diplômes qu'ils proposent.

Le suivi de cohorte permet par ailleurs de pallier la difficulté du traitement des absents via la base de données interne de l'université Rennes 2, de repérer les difficultés rencontrées par les étudiants et d'identifier les facteurs explicatifs de l'échec et du décrochage tout au long des études. Il peut ainsi contribuer à la recherche de solutions permettant d'améliorer la réussite des étudiants.

Ainsi, le suivi de cohorte poursuit plusieurs objectifs :

- ✓ Mieux connaître les caractéristiques des étudiants entrant à l'université Rennes 2 et dégager des spécificités de populations par filières d'enseignement.
- ✓ Mettre en valeur la multiplicité des projets universitaires et professionnels des étudiants.
- ✓ Mieux comprendre les stratégies de parcours utilisées par les étudiants tout au long du cursus universitaire et fournir des informations sur les compléments de parcours.
- ✓ Rendre compte de l'accès aux diplômes et de leur vitesse d'obtention par échantillons étudiés (genre, série de bac, filière, ...).
- ✓ Connaître la situation des anciens étudiants (diplômés ou non) après leur sortie de l'université (emploi, poursuite d'études, ...).
- ✓ Améliorer l'information et l'orientation des étudiants.
- ✓ Fournir des indicateurs précis (taux de poursuite, taux de réorientation, ...) permettant l'aide au pilotage et aux décisions politiques de l'université Rennes 2.

METHODOLOGIE DE L'ENQUETE "SUIVI DE COHORTE"

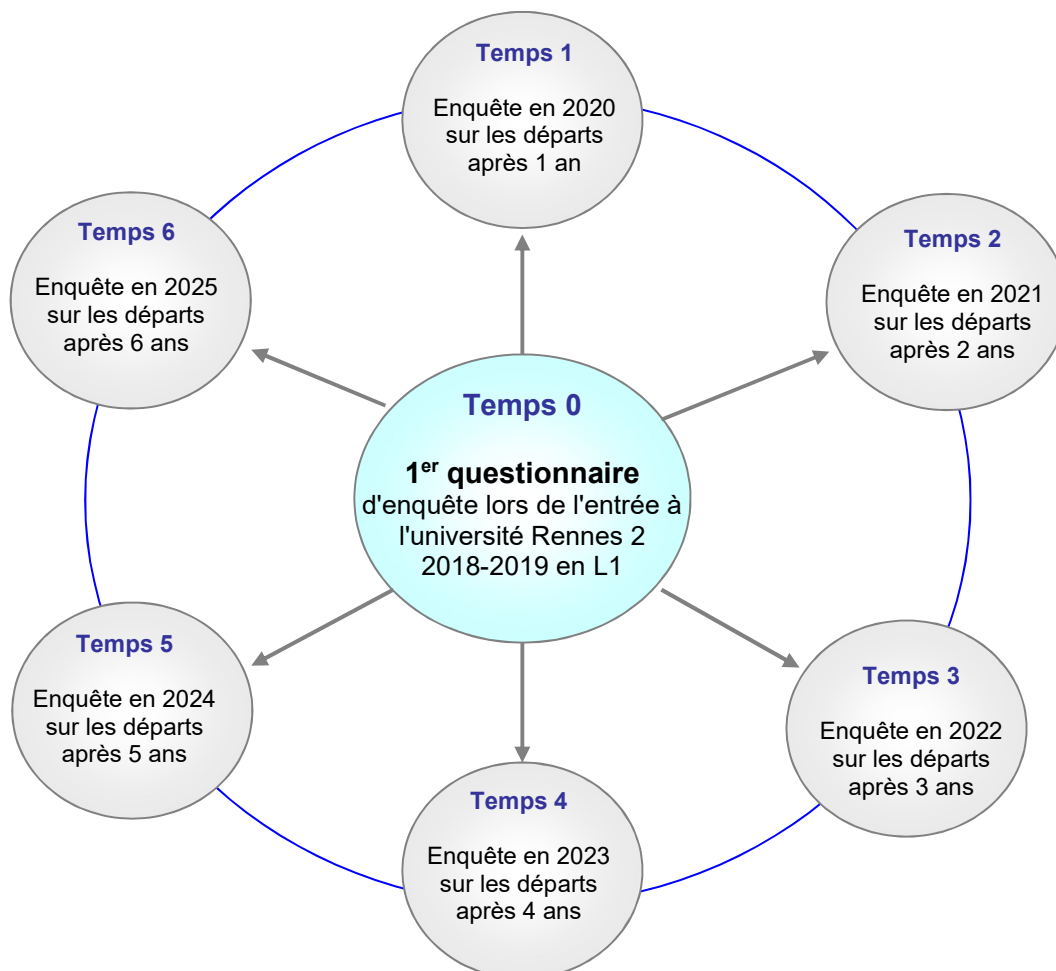
Les étudiants de cette cohorte sont interrogés deux fois par le biais de questionnaires.

Ils ont reçu le 1^{er} questionnaire en septembre 2018 lors de leur entrée en Licence 1 à l'université. Ce 1^{er} questionnaire a pour but de recueillir les attentes de l'étudiant, ses projets, ses ambitions (le choix d'études, le projet universitaire, le projet professionnel, leur avis sur l'université...)

Ensuite, l'étudiant recevra un 2^{ème} questionnaire, 6 mois après son départ de l'université, qu'il ait validé ou non son année ou son diplôme. Ce questionnaire permet de recueillir les informations suivantes : le parcours antérieur à la Licence 1, l'emploi occupé pendant les années universitaires, le devenir des étudiants 6 mois après leur sortie, les raisons de leur départ, les difficultés rencontrées, l'apport de l'université...

L'étude a été réalisée par questionnaire en ligne avec relance téléphonique afin d'obtenir un taux de réponse d'au moins 70% par filière.

Méthodologie Générale d'enquête sur 8 années - cohorte 2018 :



Au **temps 0**, un 1^{er} questionnaire est envoyé à tous les néo bacheliers primo entrants en 1^{ère} année de Licence en 2018/2019. Ensuite, et chaque année, tous les étudiants qui quittent l'université reçoivent un 2^{ème} questionnaire, 6 mois après leur sortie, et ce, jusqu'à ce que le dernier étudiant de la cohorte parte lui aussi de Rennes 2.

Ainsi pour le temps 1, les étudiants qui ont quitté l'université à la fin de l'année universitaire 2018-2019 (1 an passé à l'université), recevront ce 2^{ème} questionnaire d'enquête en janvier 2020 (soit 6 mois après leur départ).

LA PREMIERE ENQUETE (TEMPS 0)

Les objectifs

La passation du 1^{er} questionnaire (temps 0) est indispensable pour un suivi de cohorte. Il permet en effet de connaître dès l'inscription à l'université les projets d'études et professionnelles des étudiants. Ces données nous aideront à mieux comprendre les parcours étudiants à Rennes 2.

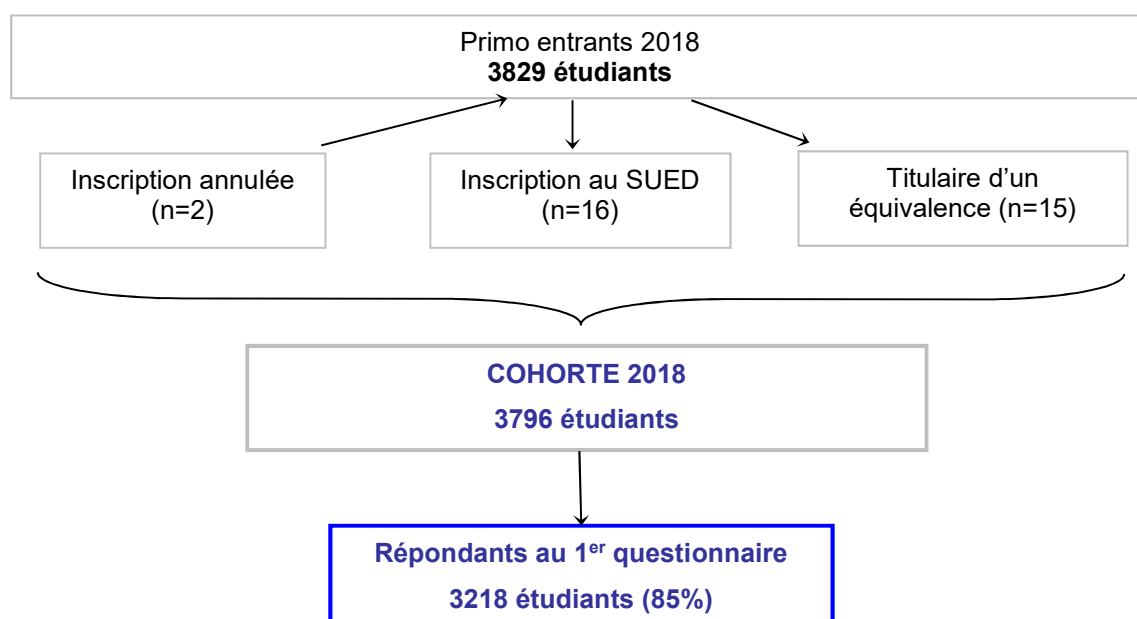
Ainsi, le but de cette 1^{ère} enquête est d'avoir des informations sur :

- ✓ les choix d'orientation post-bac des étudiants (Rennes 2 était-il le 1^{er} choix d'études post-bac ?)
- ✓ les projets universitaires et professionnels des étudiants entrant pour la 1^{ère} fois à l'université Rennes 2 (diplôme final souhaité, domaines d'activité et métier(s) envisagé(s))
- ✓ les raisons qui les ont incité à s'inscrire à l'université Rennes 2 (pourquoi Rennes 2 ?)
- ✓ la vision des nouveaux étudiants sur l'université Rennes 2 (sources d'informations pour Rennes 2 ? Quelle perception de la vie à l'université ? ...)
- ✓ les conditions de vie des étudiants en 1^{ère} année de Licence (emploi pendant les études, lieu d'habitation, temps de trajet entre l'habitation et l'université...).

La population enquêtée

Pour cette nouvelle étude de cohorte, la population enquêtée a été sélectionnée selon plusieurs critères :

- 1. Etudiants néo bacheliers en 2018 (Bac uniquement sans équivalence)
- 2. Etudiants inscrits pour la 1^{ère} fois en 1^{ère} année de Licence à l'université Rennes 2
- 3. Etudiants inscrits dans le cadre de la formation initiale



Ainsi, lors de la rentrée 2018 **3829** étudiants néo bacheliers se sont inscrits en 1^{ère} année de Licence à l'université Rennes 2. Pour une analyse plus pertinente, nous avons fait le choix de retirer les étudiants qui ont annulé leur inscription dès le début de l'année universitaire d'une part puis les étudiants inscrits via le Service Universitaire d'Enseignement à Distance (SUED) et ceux dans le cadre de la formation continue. Nous avons également retiré les étudiants titulaires d'une équivalence (DAEU).

**L'échantillon de néo bacheliers enquêtés pour ce 1^{er} questionnaire (temps 0) est de
3796 étudiants inscrits en Licence 1 -**

Malgré l'information donnée par les enseignants lors des réunions d'informations de pré-rentrée de cette enquête, les relances en ligne du questionnaire via le logiciel LimeSurvey et les rappels téléphoniques, l'Observatoire n'a pas réussi à obtenir l'intégralité des réponses des étudiants.

3218 étudiants ont répondu à l'enquête, soit un taux de réponse brut de 85%

Licence 1	Cohorte 2018		
	Effectifs	Répondants	% réponses
Administration Economique et Sociale (AES)	289	256	88.5%
Etudes germaniques	7	6	86%
Anglais	197	163	83%
Etudes arabes	14	12	86%
Arts du Spectacle	293	251	86%
Arts Plastiques	252	197	78%
Breton	6	6	100%
Etudes chinoises	20	17	85%
Espagnol	53	45	85%
Géographie et aménagement	73	67	92%
Histoire	277	230	83%
Histoire de l'Art	129	114	88%
Italien	7	5	71%
Langues Etrangères Appliquées (LEA)	356	310	87%
Humanités	36	31	86%
Lettres Modernes	57	48	84%
Mathématiques et Informatiques Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales (MIASHS)	74	61	82%
Musicologie	86	72	84%
Portugais	3	3	100%
Psychologie	315	264	84%
Russe	10	8	80%
Sciences de l'Information et de la Communication (SIC)	258	230	89%
Sociologie	163	142	87%
Sciences de l'éducation	119	112	94%
Sciences et Techniques des APS (STAPS)	702	568	81%
TOTAL	3796	3218	85%

CHAPITRE 1

Caractéristiques des étudiants de la cohorte 2018

I. PROFIL DES ETUDIANTS DE LA COHORTE 2018

Les caractéristiques portent sur les répondants à l'enquête, soit 3218 étudiants inscrits en 2018-2019 en 1^{ère} année de Licence à l'université Rennes 2. Représentant 85% des étudiants enquêtés, ces données apportent une vision proche des caractéristiques générales des étudiants composant la cohorte 2018.

A. En fonction du genre :



65% Femmes



35% Hommes

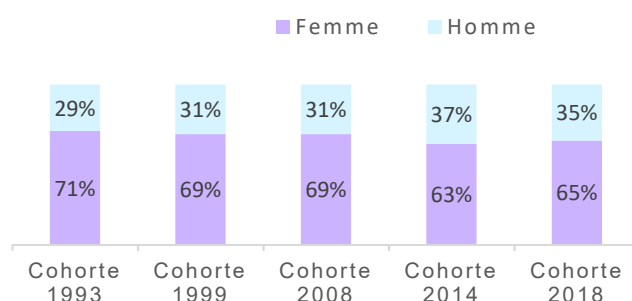
➤ Conformément à la répartition du genre au sein de l'université Rennes 2, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à s'inscrire en 1^{ère} année de Licence (65% vs. 35%).



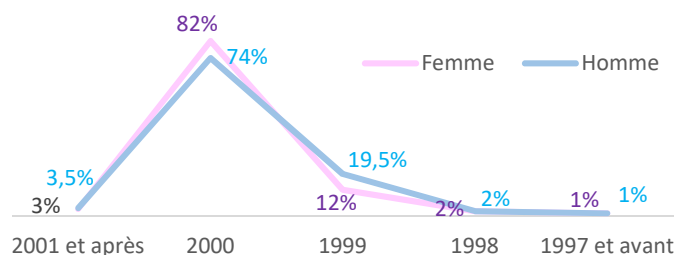
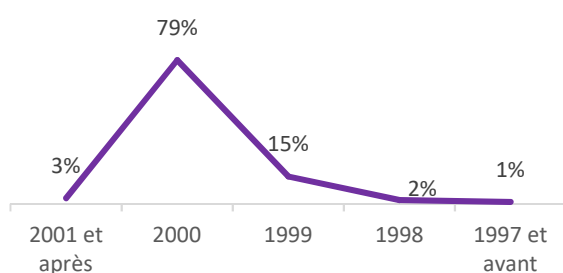
Evolution de la répartition Homme / Femme sur 25 ans

Avec les années, les femmes perdent des points dans leur représentation. En effet, lors des 3 dernières cohortes, les femmes représentaient plus des 2/3 de la population enquêtée.

Les hommes gagnent donc un peu de terrain avec le temps et sont en 2018 plus d'1/3 parmi les étudiants inscrits en 1^{ère} année de Licence.



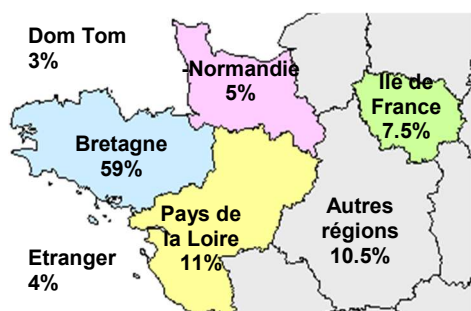
B. En fonction de l'année de naissance :



79% des étudiants sont nés en 2000. Ils ont 18 ans lorsqu'ils entrent à l'université.

Quelques différences existent entre le genre. Les femmes sont légèrement plus nombreuses à être nées en 2000 (**82%**) que les hommes (**74%**). A l'inverse, ces derniers sont **19.5%** à s'inscrire à l'université à 19 ans contre **12%** des femmes.

C. En fonction du département de naissance :

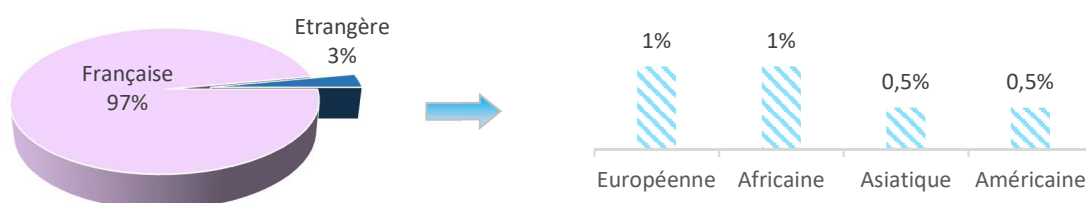


59% des étudiants sont nés en Bretagne dont :

- Ille et Vilaine => 32%
- Côtes d'Armor => 13%
- Morbihan => 9%
- Finistère => 5%

16% des diplômés sont issus des régions limitrophes de la Bretagne (Pays de la Loire, Normandie).

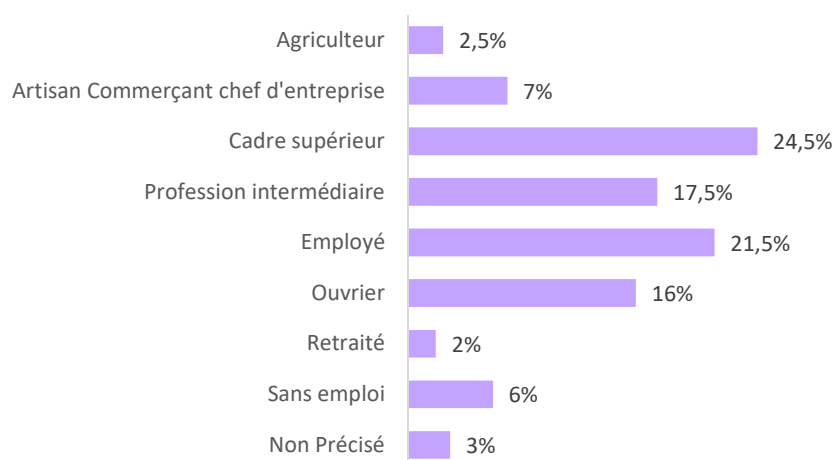
D. En fonction de la nationalité :



97% des étudiants de cette cohorte sont de nationalité française.

3% sont de nationalité étrangère : européenne, africaine, asiatique et américaine.

E. En fonction de la Profession et Catégorie Socioprofessionnelle du Père :



Les principales catégories socio-professionnelles sont représentées.

24.5% des étudiants ont un père « cadre supérieur » et **17.5%** un père « profession intermédiaire ».

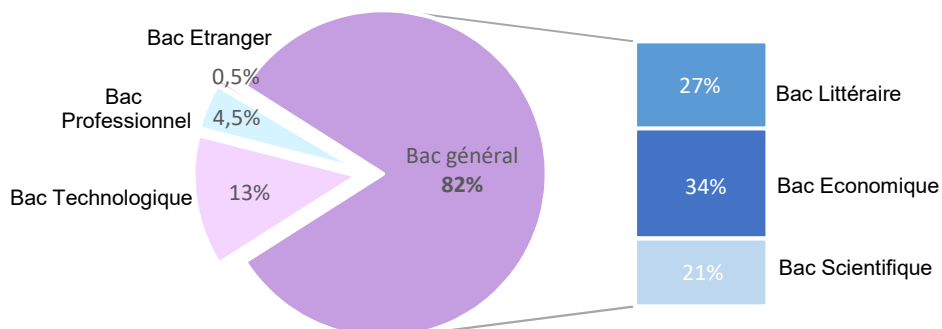
Près d'1/4 ont un père dont le statut est « employé ».

Notons que **6%** des pères des étudiants sont sans emploi.

II. PARCOURS D'ETUDES DES ETUDIANTS

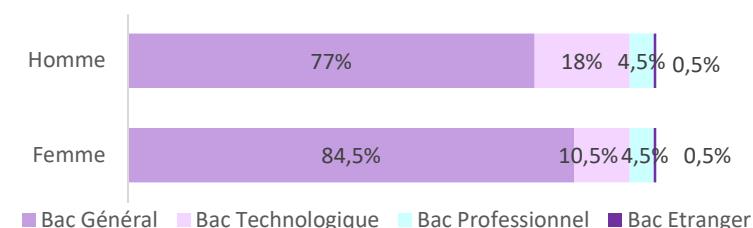
A. Les études secondaires

1. Série du Baccalauréat :



➤ **82% des étudiants ont un bac Général.**

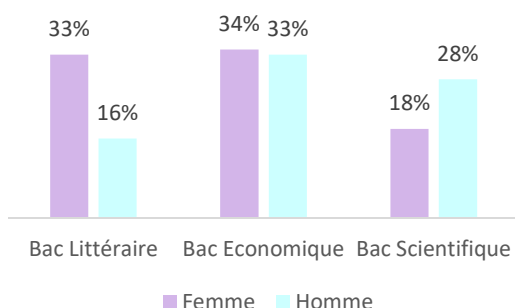
Le bac Economique est le plus représenté avec **34%**. **13%** des étudiants ont un bac Technologique avec une prédominance pour le Bac STMG.



Le taux d'étudiants ayant un bac Général est plus élevé chez les femmes que les hommes (**84.5% vs 77%**).

Les hommes sont à l'inverse plus nombreux à entrer à l'université avec un bac Technologique (**18% vs 10.5%**).

Le taux d'étudiants titulaires d'un bac Professionnel montre une vraie mixité entre les hommes et les femmes (**4.5%**).

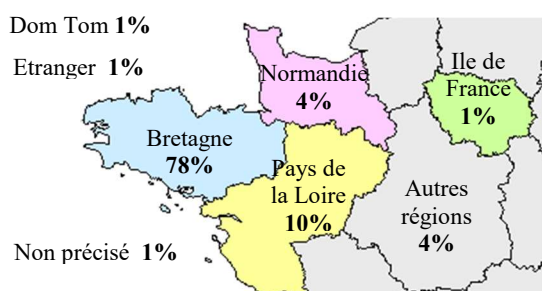


Si l'on s'intéresse uniquement au bac Général, on observe de réelles différences entre les hommes et les femmes.

Ainsi, les femmes sont 2 fois plus nombreuses à valider un bac Littéraire que les hommes (**33% vs 16%**).

A l'inverse, **28%** des hommes obtiennent un bac Scientifique contre **18%** des femmes.

2. Lieu d'obtention du Baccalauréat :

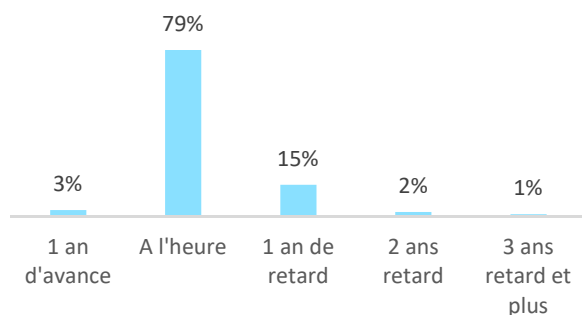


➤ **78% des étudiants ont obtenu leur bac en Bretagne dont :**

- 43% en Ille & Vilaine,
- 18% dans les Côtes d'Armor,
- 12% dans le Morbihan,
- 5% dans le Finistère.

Au final, **92%** des étudiants de la cohorte 2018 ont obtenu leur bac dans une des régions du Grand Ouest (Bretagne, Pays de Loire et Normandie).

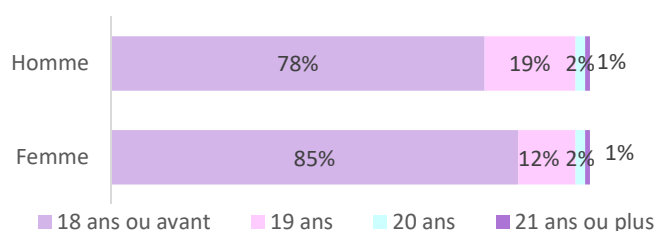
3. Retard au Baccalauréat



➤ **82% des étudiants ont obtenu leur bac en 2018 sans aucun retard (18 ans ou moins).**

15% des étudiants ont validé leur bac à 19 ans (un an de retard) et **3%** avec 2 ans de retard ou plus.

Les résultats de l'analyse montrent des différences au niveau de l'âge au bac (proportionnellement au nombre d'hommes et de femmes).



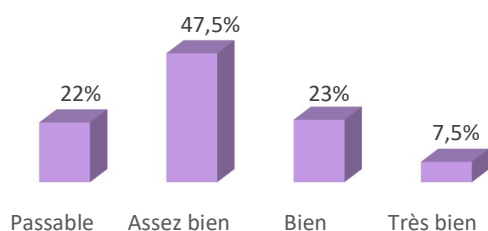
Ainsi plus des **4/5** des femmes ont obtenu leur bac « à l'heure » (17 ou 18 ans) contre **78%** des hommes.

A l'inverse, **19%** des hommes valident leur bac avec « 1 an de retard » (19 ans) contre **12%** des femmes.

Quel que soit le genre, le taux d'étudiants entrants à l'université avec 2 ans de retard ou plus au bac est faible (**2%**).

4. Mention au Baccalauréat

Ce résultat ne porte que sur les 1970 étudiants de la cohorte 2018 ayant renseigné leur mention au bac lors de l'inscription à l'université Rennes 2.



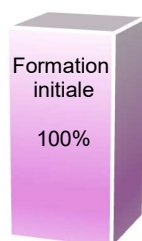
78% des étudiants ont obtenu une mention au bac.

47.5% des étudiants ont obtenu la mention « Assez Bien », **23%** la mention « Bien » et **7.5%** la mention « Très bien ».

B. L'entrée en 1^{ère} année de Licence à l'université

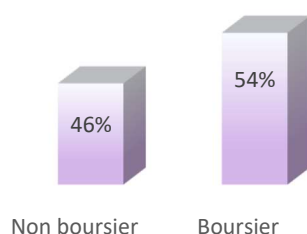
1. L'inscription en 1^{ère} année de Licence :

➤ La nature de l'inscription



➤ Suite à la méthodologie de l'enquête, tous les étudiants de la cohorte 2018 sont inscrits à l'université sous le régime de la formation initiale.

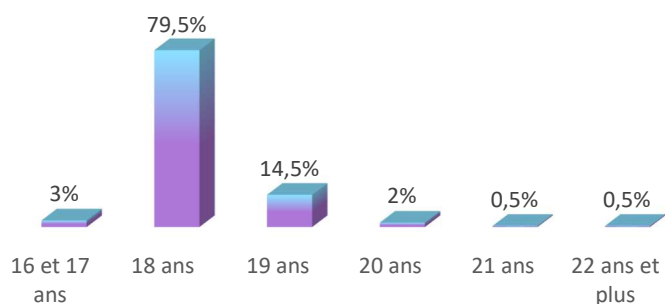
➤ La nature des droits d'inscription



➤ Un peu plus de la moitié des étudiants (54%) ont bénéficié d'une bourse pendant leur 1^{ère} année d'études à l'université Rennes 2.

Les femmes (56%) sont plus nombreuses que les hommes (50%) à obtenir une bourse.

2. L'âge au moment de l'inscription à l'université en septembre 2018 :



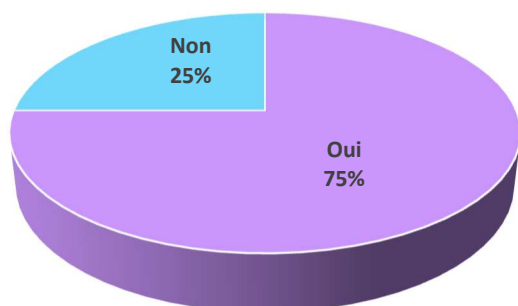
➤ L'âge médian des étudiants lors de l'inscription en 1^{ère} année de Licence à l'université Rennes 2 est de **18 ans** (moyenne : 18 ans ; min : 16 ans ; maxi: 23 ans).

85% des femmes ont 18 ans ou moins lors de l'inscription à l'université (contre **78%** des hommes).

CHAPITRE 2

LE 1^{ER} CHOIX D'ETUDES POST-BAC

I. L'UNIVERSITE RENNES 2 COMME CHOIX POST BAC DES ETUDIANTS



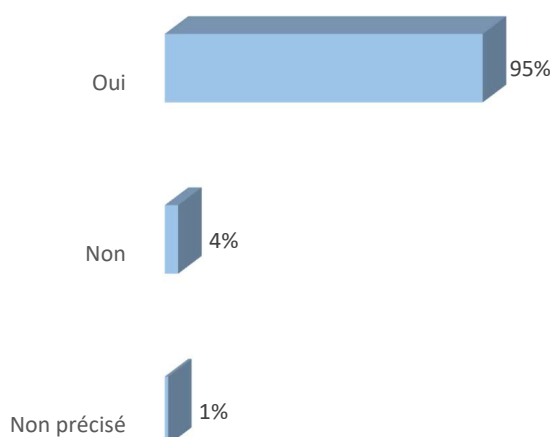
➤ **3/4** des étudiants de la cohorte 2018 avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix d'orientation après le bac.

A l'inverse, **25%** avaient choisi d'autres établissements d'études comme 1^{er} choix d'études post-bac.

Les hommes sont autant que les femmes à choisir l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix post bac (75%).

A. Ceux qui ont choisi Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études :

La mention dans laquelle vous vous inscrivez correspond elle à votre 1^{er} choix ?



➤ **Pour 95% des étudiants**, la mention dans laquelle l'étudiant s'est inscrit correspond bien au 1^{er} choix post-bac.

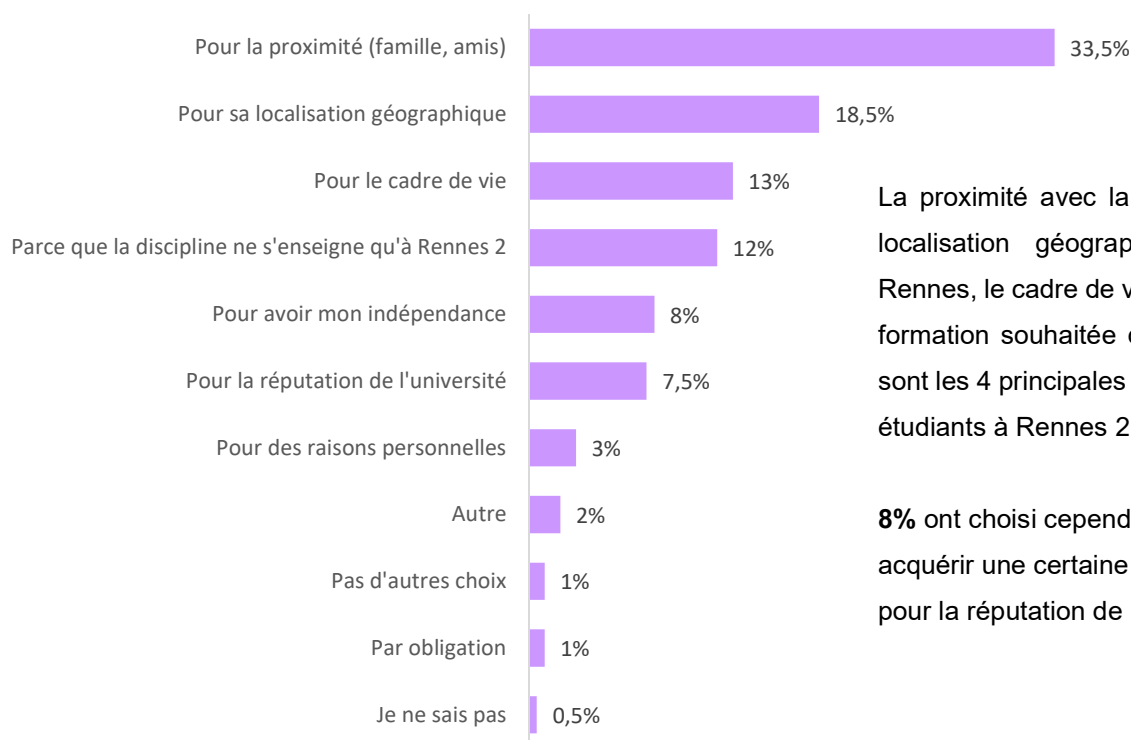
4% des étudiants se sont inscrits dans une mention qui n'était pas leur 1^{er} choix d'études post-bac.

Les principales raisons de ce changement d'orientation sont :

- Quotas de place (41%)
- Autres raisons* (23%)
- Ne sait pas (22%)
- Filière sélective (13%)
- Non précisé (1%)

*Parmi les autres raisons : « la mention choisie ne me plaisait plus », « changement d'avis », « hésitation », « erreur personnelle », « réforme de Parcoursup », « la formation ne convenait pas à mes attentes »...

➤ Les raisons de l'inscription à l'université Rennes 2



La proximité avec la famille et/ou les amis, la localisation géographique de l'université à Rennes, le cadre de vie et le fait de ne trouver la formation souhaitée qu'à l'université Rennes 2 sont les 4 principales raisons de l'inscription des étudiants à Rennes 2.

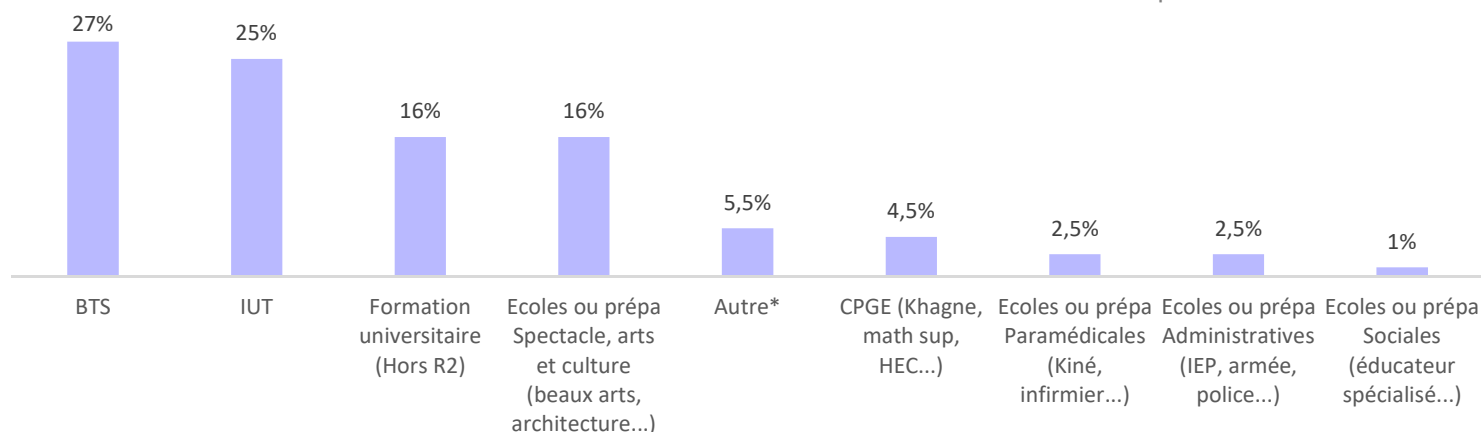
8% ont choisi cependant l'université pour acquérir une certaine indépendance et **7.5%** pour la réputation de l'université.

Dans l'item « autre » nous trouvons les raisons suivantes :

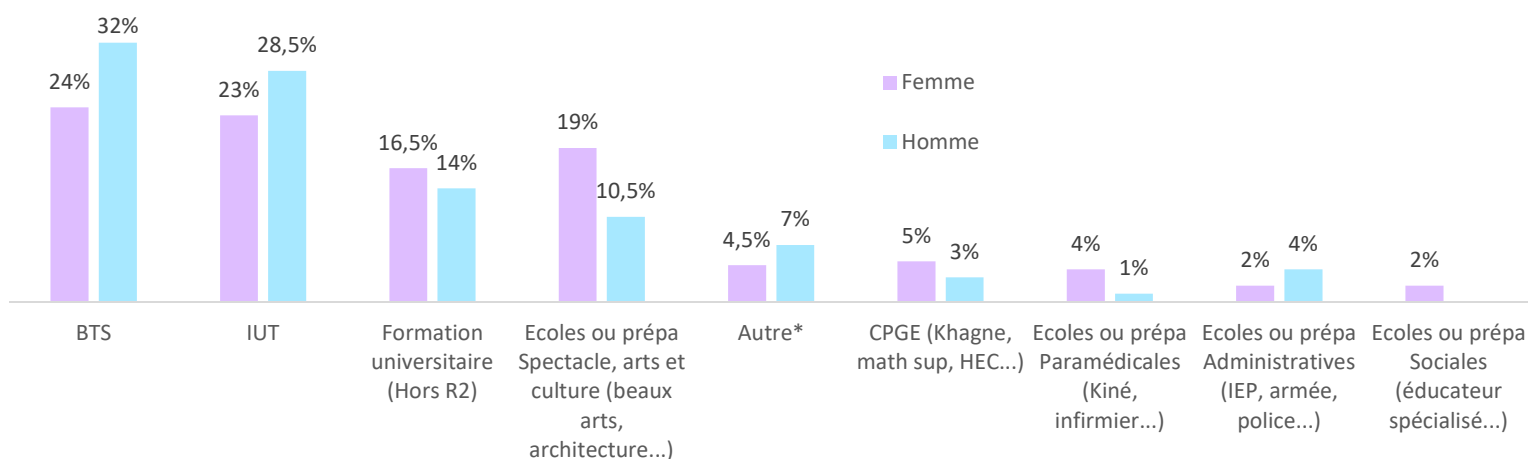
- Université publique et non privée
- Pour la diversité des mineures de découvertes
- Seul établissement qui m'a accepté
- Suite à mon projet sportif (conseillé par leur club sportif)
- Pour les langues enseignées (Chinois, russe, japonais suédois...)
- Car le Pôle France est à Rennes
- Suite aux conseils d'étudiants de 2^{ème} année de Licence à l'université Rennes 2
- Pour la taille de l'université
- Pour un Master enseigné à Rennes 2
- Pour la formation MIASHS
- Pour la formation M2R
- Pour le courant lacanien en psychologie
- Pour ses laboratoires de recherche
- Proche de l'EHESP
- Pour la réputation des professeurs
- Pour la proximité du Conservatoire de Rennes
- Pour découvrir une nouvelle ville, attrait pour Rennes
- Car c'est l'université de secteur, la plus proche de mon habitation...

B. Ceux qui n'ont pas choisi Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études :

25% des étudiants avaient choisi un autre établissement comme 1^{er} choix d'études post bac.



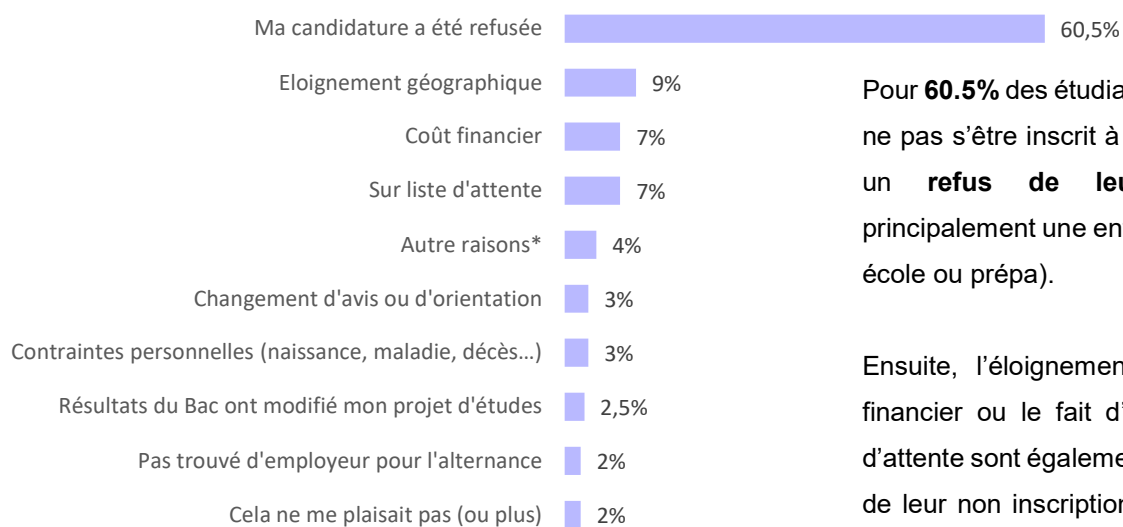
Plus de la moitié des étudiants avaient choisi une formation courte professionnalisante (**27%** un BTS, **25%** un IUT). **26.5%** souhaitent intégrer une école dont **16%** dans le domaine des Arts, spectacle et culture (cf annexe n°1 : détail des études).



Les **hommes** sont plus nombreux que les **femmes** à souhaiter entrer dans les formations professionnalisantes de type BTS ou IUT (**60.5%** vs. **47%** pour les femmes). A l'inverse, les **femmes** souhaitent davantage entrer en écoles que les **hommes** (**32%** vs. **18.5%**). En effet, elles sont **19%** à vouloir intégrer une école du Spectacle, Arts et Culture (vs. **10.5%** des hommes), **4%** en écoles ou prépa médicales ou paramédicales (vs. **1%** des hommes) et **5%** en classes prépa aux grandes écoles (vs. **3%** des hommes).

*. Autre : Licence 1 , INSA, ESAIG, ITGA, ENSI, Mise à niveau, études en hôtellerie restauration...

Raisons de la non inscription au 1^{er} choix d'orientation souhaité par l'étudiant :



Pour **60.5%** des étudiants, la raison principale de ne pas s'être inscrit à leur 1^{er} vœu post bac est un **refus de leur candidature** (pour principalement une entrée en BTS, en IUT ou en école ou prépa).

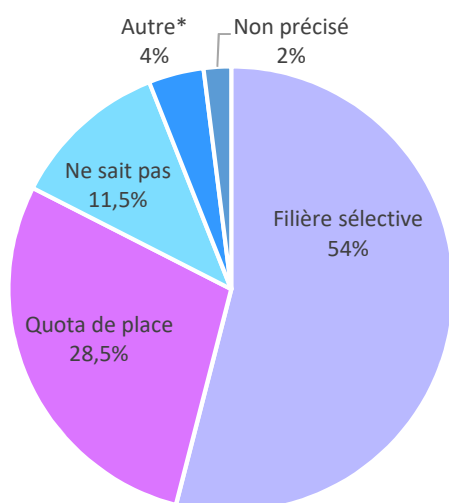
Ensuite, l'éloignement géographique, le coût financier ou le fait d'être toujours sur la liste d'attente sont également une des conséquences de leur non inscription mais à des degrés plus faibles (respectivement **9%** et **7%**).

4% ont émis d'autres raisons :

- Accepté trop tard
- Arrêt de la formation dans l'école, filière qui allait disparaître
- Fermeture du double cursus STAPS
- Pas reçu au tirage au sort
- Problèmes administratifs (grève de la Sorbonne, pas reçu la convocation d'entretien, manquait un document à mon dossier)
- Déménagement
- Pas trouvé de logement
- Pas trouvé d'apprentissage
- Réforme du concours infirmier
- Projet sportif
- Problème de visa
- Pas reçu l'attestation de bourse avant la fin des inscriptions
- Soucis avec Parcoursup
- Ambiance non propice aux études
- Colocation
- Désir de vouloir faire une année de transition ...

68% des hommes ne se sont pas inscrits dans leur 1^{er} choix post bac car leur candidature a été refusée contre **56%** des femmes.

Raisons du refus de la candidature : (Pour les étudiants dont la candidature a été refusée)



Pour **plus de la moitié** des étudiants, leur candidature a été refusée car les filières sont sélectives.

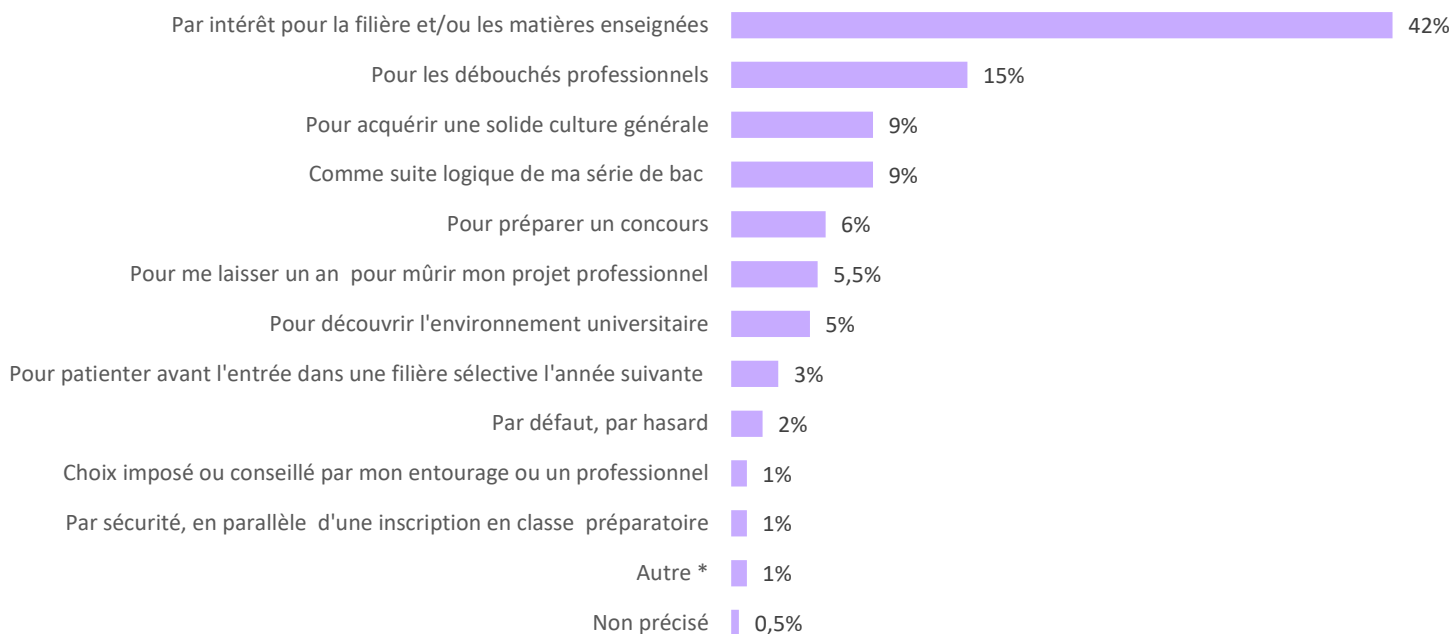
Pour **plus d'1/4**, il s'agit du quota de place dans la formation choisie.

11.5% des étudiants ne savent pas les raisons de leur refus d'inscription dans leur 1^{er} choix d'études post bac.

Enfin pour **4%** il s'agit de raisons diverses :

- Académie différente
- Lacune en anglais
- Pas trouvé d'entreprise pour l'alternance
- Dossier scolaire pas assez élevé
- Echec au concours
- Le comportement est un critère disqualifiant...

C. Raisons de l'inscription des étudiants dans leur mention :



Plus de 40% des étudiants s'inscrivent en 1^{ère} année de Licence « par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées ».

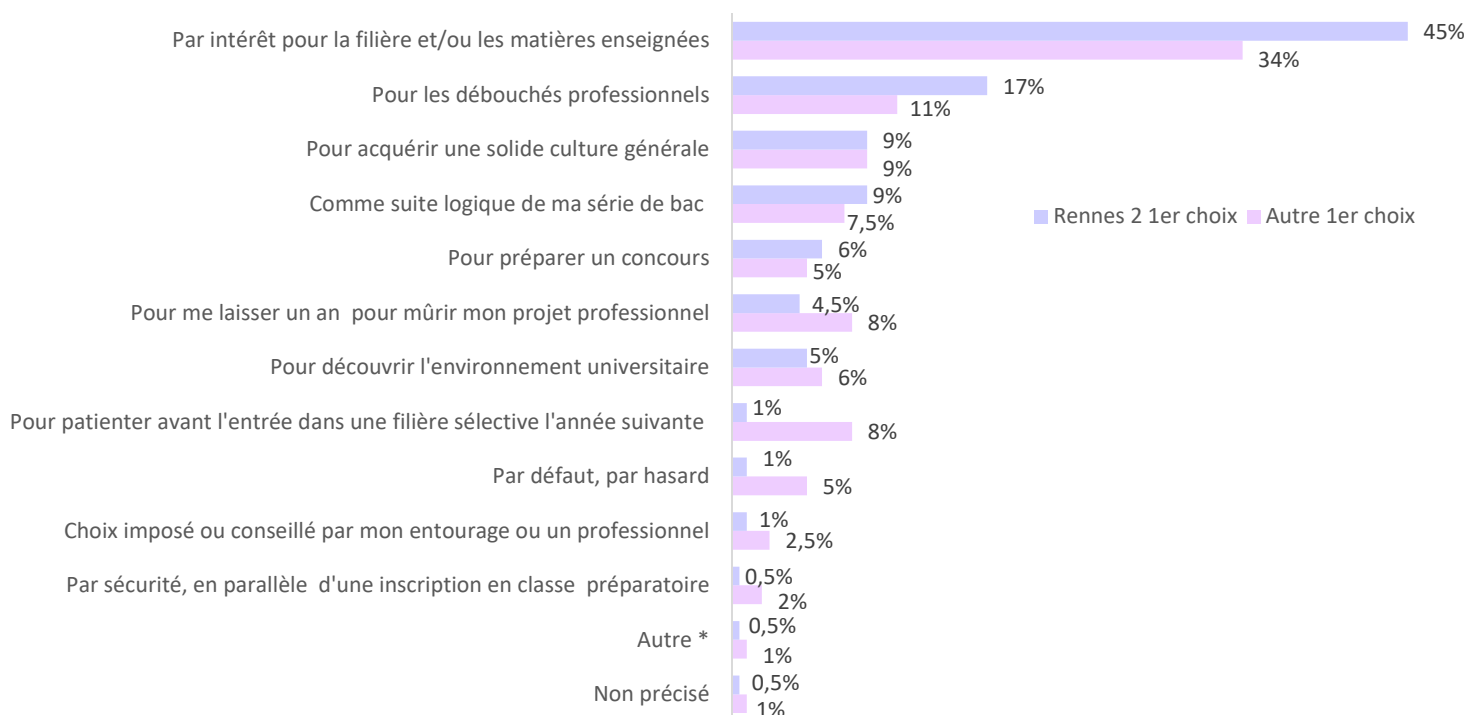
Les étudiants s'intéressent également « aux débouchés professionnels » de la filière enseignée (**15%**) mais aussi à l'acquisition « d'une solide culture générale » (**9%**) et comme suite logique de la série du Bac (**9%**).

3% des étudiants évoquent une inscription à l'université subie « par défaut, par hasard » ou parce que c'est « un choix qu'on leur a imposé ».

Pour ceux qui ont mis Autre :

- Filière qui correspond à mes compétences
- Faire une formation généraliste
- Choix personnel
- Pour compléter un cursus musical hors université
- C'est un choix logique par rapport au Master que je veux étudier
- Université la plus proche de mon domicile
- Pour pouvoir intégrer une école par la suite
- Suite aux Portes ouvertes
- Avoir le statut étudiant
- Pour la pratique des langues
- Préférence pour des études longues
- Pour pouvoir aller à l'étranger
- Ville de Rennes attirante
- C'était la seule université où j'ai été accepté

44% des hommes s'inscrivent à l'université « par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées » contre **41%** des femmes.



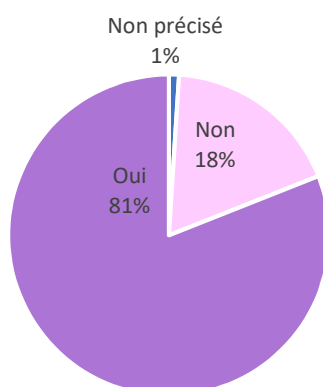
Les principales raisons des étudiants qui avaient choisi Rennes 2 comme 1^{er} choix post Bac à s'inscrire à l'université sont :

- Par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées (45%)
- Pour les débouchés professionnels (17%)
- Pour acquérir une solide culture générale (9%)
- Comme suite logique de la série du Bac (9%)

Les étudiants qui n'avaient pas choisi l'université Rennes 2 sont :

- 34% à s'inscrire par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées
- 11% pour les débouchés professionnels
- 9% pour acquérir une solide culture générale
- 8% pour patienter avant l'entrée dans une filière sélective l'année suivante
- 8% pour se laisser un an pour mûrir leur projet professionnel

La mention dans laquelle vous êtes inscrit correspond elle à la formation que vous souhaitez réellement intégrer ?



81% des étudiants se sont inscrits dans la mention qu'ils souhaitent.

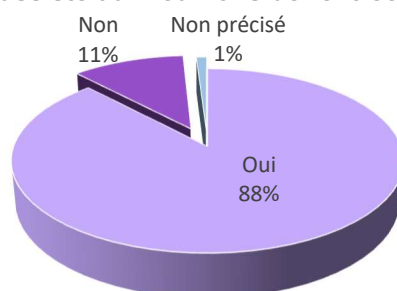
86.5% des étudiants qui avaient fait de Rennes 2 leur 1^{er} choix post bac étudient dans la mention qu'ils souhaitent (vs. **63%** pour ceux qui avaient un autre 1^{er} choix d'études post bac).

II. LES PROJETS UNIVERSITAIRES ET PROFESSIONNELS DES ETUDIANTS

A. Le projet universitaire

1. Réunion de rentrée :

Avez-vous assisté aux réunions de rentrée de votre mention ?

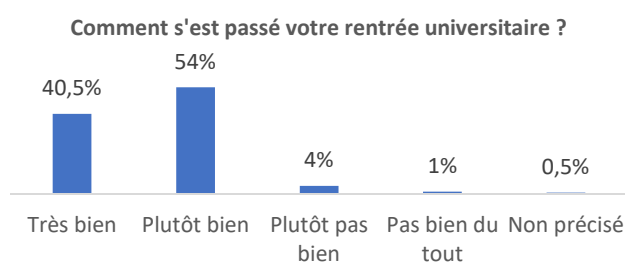


88% des étudiants ont assisté aux réunions d'informations de rentrée en septembre 2018.

11% n'y ont pas assistées pour les raisons suivantes :

- « Pas au courant de cette réunion »
- « Pas intéressé par cette réunion »
- « Pas disponible ce jour là »
- « Inscrit en retard à Rennes 2 »
- « Pas encore inscrit à ce moment là »
- « Retard pour obtenir mon visa »
- « Pas présent à Rennes ce jour là »
- « Oublier d'y aller »
- « Inscrit dans une autre mention au départ »
- « A du mal à se déplacer »
- « Tromper d'horaire, de date »
- « A eu un accident »
- « En emploi »
- « En voyage linguistique »
- « En BTS ou en IUT avant de se réorienter »
- « Malade »
- « Changer d'université »
- « Problème de bourse et de logement »
- « Filière déjà vue au lycée »
- « Problème de transport »
- « Pas encore sur Rennes au moment des réunions »
- « Raisons personnelles, manque de temps »
- « Pas envie, la flemme, pas de motivation »
- « Emménagement »
- « Arrivé en France en retard »
- « Perdu dans l'immensité de l'université »...

2. Avis sur la rentrée universitaire :



94.5% des étudiants sont satisfaits de leur rentrée universitaire.

43% des hommes ont trouvé que leur rentrée universitaire s'est très bien passée (vs. **39%** des femmes).

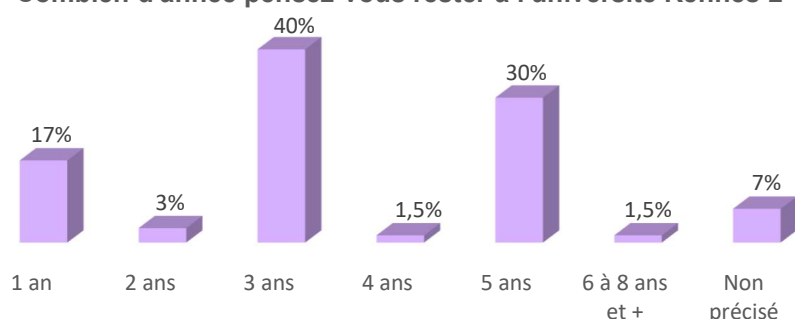
5% des étudiants n'ont pas bien vécu leur rentrée. Voici quelques raisons :

- « A cause de formalités administratives complexes (papier du CROUS qui bloquait l'inscription administrative »
- « A cause de Parcoursup, je suis arrivé 3 semaines après la rentrée, j'ai acquis beaucoup de retard »
- « J'ai mis une semaine à m'inscrire aux mineures car il n'y avait plus de places alors que j'étais inscrite à l'université »
- « A cause de cette rentrée, recherche de logement, déménagement, démarches administratives diverses, sans compter l'acclimatation à un nouvel environnement »
- « Difficulté à se repérer avec l'emploi du temps sur l'ENT »
- « Beaucoup de choses étaient considérées comme évidentes donc ne nécessitant aucune aide par le personnel de l'université, ce qui n'était pas réellement le cas »
- « Car le changement de filière a pris beaucoup de temps et je n'avais pas encore un bon rythme pour le travail. »
- « Ce qui était expliqué à la pré-rentrée ne correspondait pas à ce qui avait été expliqué aux portes ouvertes. Ils ont vendu trop de rêve à la porte ouverte. »
- « Blessée, donc quelques difficultés pour se renseigner sur la procédure de notation en STAPS »
- « Car je ne connaissais personne et que le hall du bâtiment L était trop petit pour accueillir tous les étudiants. »
- « Je ne me suis pas senti très à l'aise, manque d'accompagnement »
- « Des problèmes dans la constitution des groupes et un manque d'information »
- « J'ai un bac pro et la transition est compliquée. Problème pour trouver une méthodologie et une méthode de travail adaptée. Le niveau théorique et la rapidité d'assimilation des cours qui est demandé est trop élevé pour moi »
- « Je n'avais pas de logement »
- « L'inscription pédagogique pour le sport en option doit être fait avant d'avoir les emplois du temps. Et on se retrouve avec des conflits horaires qui empêchent d'assister aux cours de sport »
- « Je n'aime pas le contenu ni la façon dont les cours sont enseignés. Ni les gens présents dans mon groupe »
- « L'université ne correspondait pas à la description que l'on m'avait faite »
- « Changement brutal avec lycée, une filière qui ne me correspond pas si bien que ce que je pensais, des raisons personnelles rendant cette rentrée difficile »
- « J'étais perdue, et j'avais beaucoup de mal avec le site de l'ENT. Je trouvais que malgré la JAMI, on n'avait pas assez d'infos. »
- « Décrochage rapide du fait d'un manque d'adaptation au fonctionnement universitaire »
- « Changement de projet professionnel Éloignement familial difficile à vivre »
- « L'ambiance de classe était très mauvaise et donc pas vraiment de motivation et de repères dans la nouvelle formation »
- « Parce que je ne suis pas le parcours universitaire souhaité »

- « Problème avec le contrat pédagogique »
- « Difficultés pour s'adapter au rythme et à la distance avec la famille et parce que je ne me plais pas dans ma filière »
- « Des ateliers d'entrée qui n'ont pas du tout sollicité comme il le fallait une ambiance de groupe de TD »
- « La formation ne correspond pas à mes attentes, ni à l'idée que je m'en étais faite »
- « Rentrée universitaire s'est moyennement bien passée en raison du retard de mon inscription administrative (problèmes de bourses). De ce fait, j'étais stressée lors de ma rentrée universitaire »
- « La formation dans laquelle j'étais inscrit initialement ne me plaisait pas. J'ai dû faire de nombreuses démarches pour changer de formation. »...

3. Nombre d'années souhaité passer à l'université Rennes 2 :

Combien d'année pensez-vous rester à l'université Rennes 2 ?

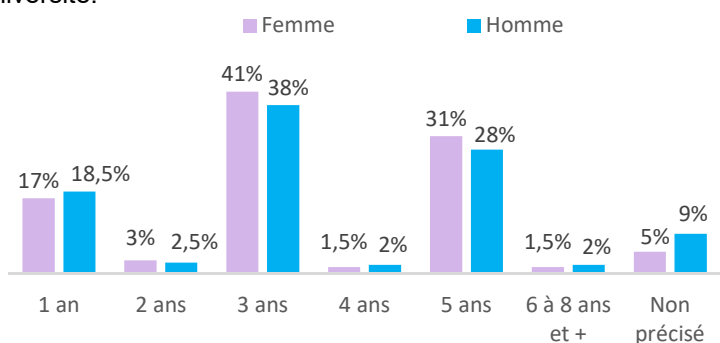
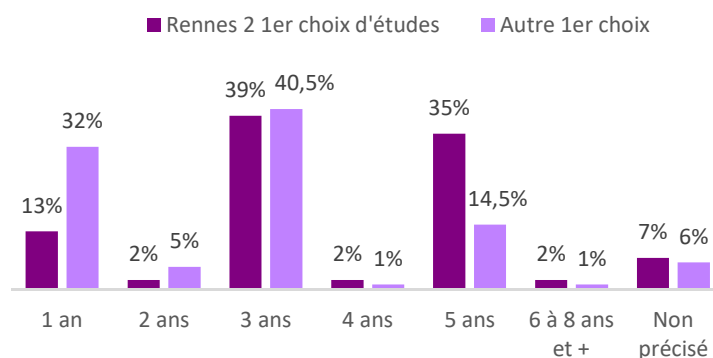


40% des étudiants de cette cohorte 2018 ont le projet de rester **3 ans** à l'université notamment pour obtenir une Licence. **30%** visent **5 années** d'études. **17%** n'envisageaient de rester qu'une seule année à l'université.

Si l'on s'intéresse à la modalité Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études, on note des différences significatives.

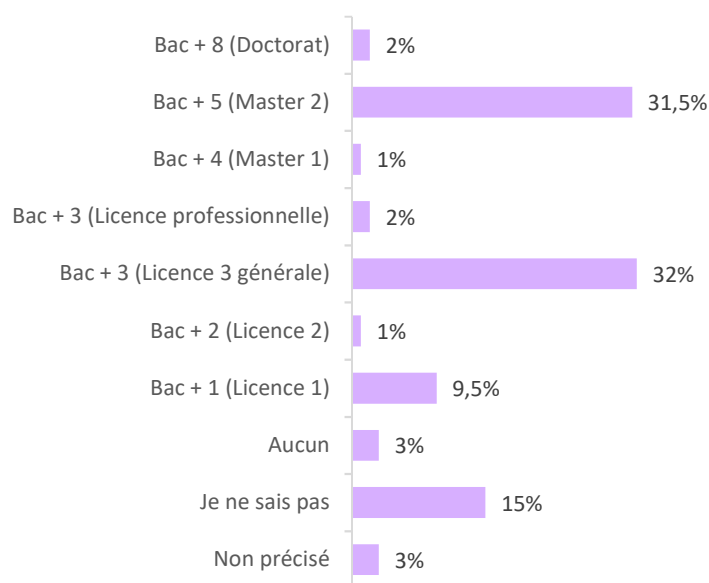
Ainsi, **32%** des étudiants qui n'avaient pas choisi l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études post bac souhaitaient rester une seule année à Rennes 2 (contre **13%** de ceux qui avaient choisi de faire leurs études à Rennes 2)

Inversement, **35%** des étudiants qui ont choisi Rennes 2 souhaitent étudier pendant 5 ans contre **14,5%** des étudiants ayant choisi un autre parcours d'études. En effet, les étudiants qui ne souhaitaient pas venir à l'université au départ ne projettent pas de réaliser de longues études à l'université.



41% des femmes souhaitent étudier pendant 3 ans contre **38%** des hommes.

4. Niveau d'études final souhaité :

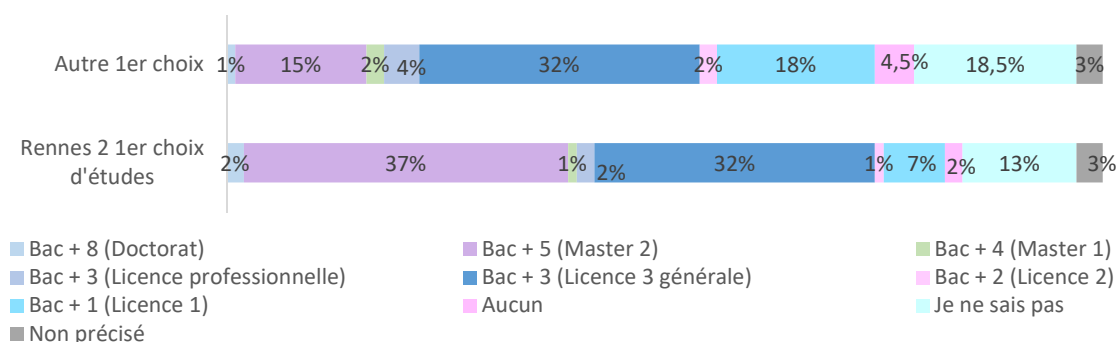


31.5% des étudiants souhaitent valider un Master 2 en entrant à l'université et **32%** une 3^{ème} année de Licence générale.

15% des étudiants entrent à l'université sans avoir d'idées précises sur le niveau de diplôme qu'ils aimeraient valider.

9.5% envisagent seulement la 1^{ère} année de Licence et **3%** ont répondu à cet item « aucun ».

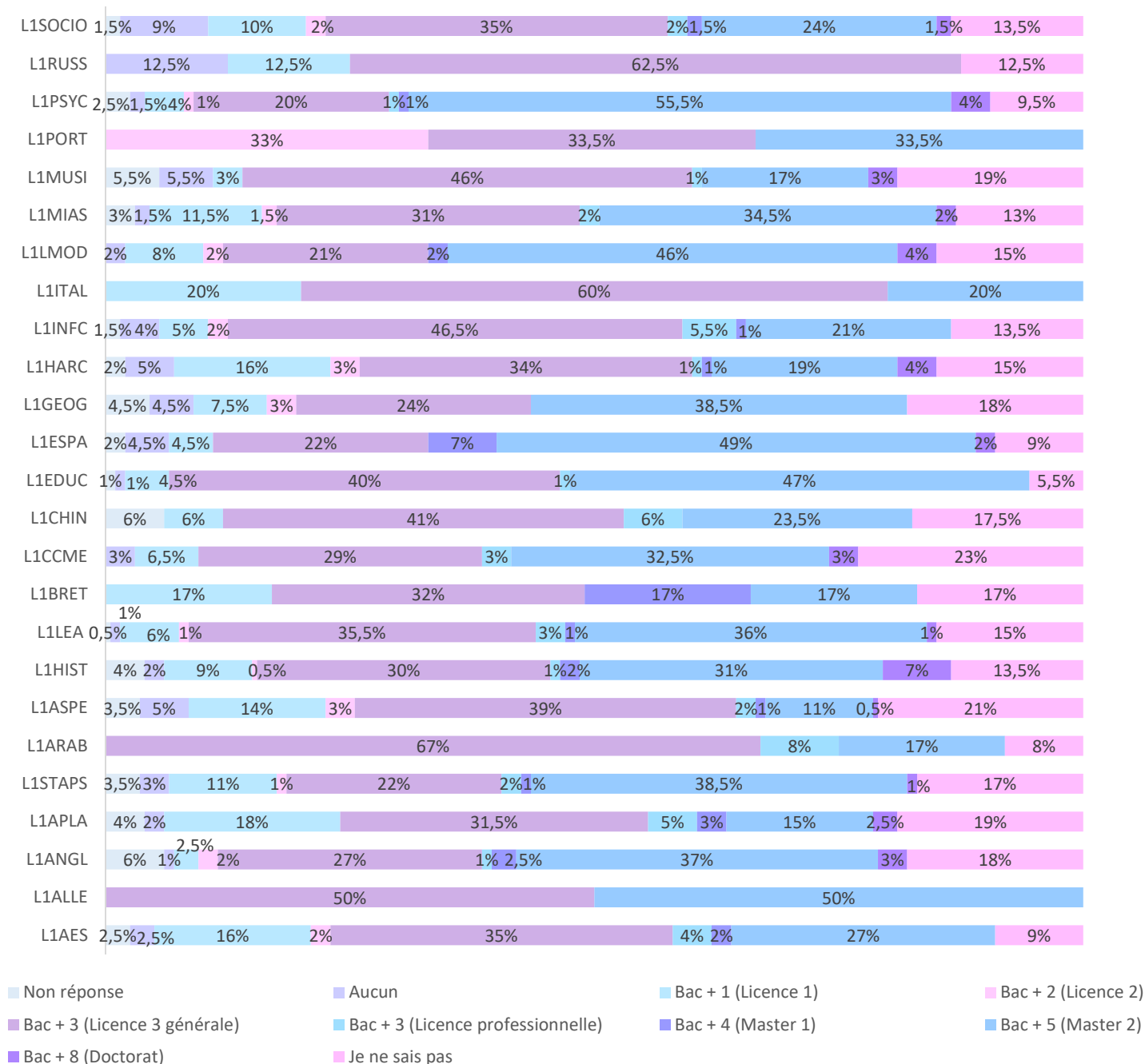
• Selon le 1^{er} choix d'études :



37% des étudiants qui avaient choisi Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études post bac envisagent d'obtenir un Master 2 et **32%** une 3^{ème} année de Licence.

A l'inverse, parmi ceux qui n'avaient pas choisi Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études, **32%** souhaitent malgré tout obtenir une Licence, **15%** un Master 2 et **18.5%** n'ont pas de réel projet d'études en termes de niveau de diplôme.

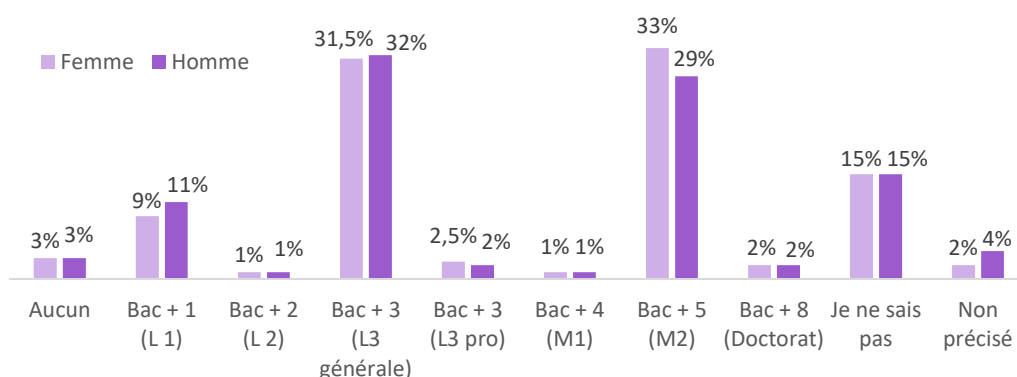
• Selon les mentions de Licence :



Les souhaits des étudiants concernant leur diplôme final sont différents selon les filières choisies. Ainsi, les filières où les étudiants envisagent majoritairement valider un Master 2 sont : Psychologie L1PSYC (**55.5%**) Etudes germaniques L1ALL (**50%**), Espagnol L1ESPA (**49%**), Sciences de l'éducation L1EDUC (**47%**), Lettres Modernes L1MOD (**46%**), Géographie L1GEOG (**38.5%**) et STAPS L1STAPS (**38.5%**).

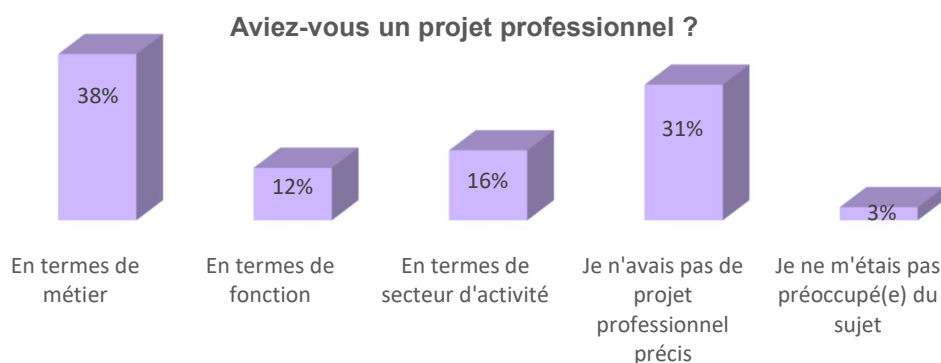
Dans les filières suivantes, les étudiants sont plus nombreux à envisager au départ l'acquisition d'une 3^{ème} année de Licence : Arabe L1ARAB (**67%**), Russe L1RUSS (**62.5%**), Italien L1ITAL (**60%**), Information et communication L1INFC (**46.5%**), Musique L1MUS (**46%**), Etudes Chinoises L1CHIN (**41%**) et Arts du spectacle L1ASPE (**39%**).

• Selon le genre :



Les femmes (**33%**) sont légèrement plus nombreuses à souhaiter valider un Master 2 que les hommes (**29%**).

B. Le projet professionnel

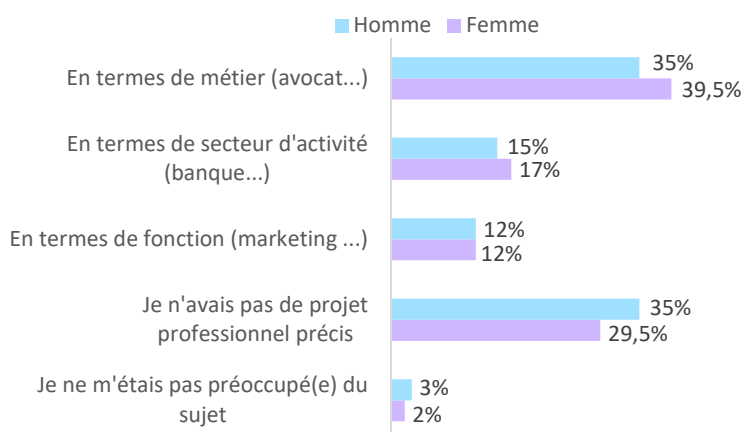


66% des étudiants ont un projet professionnel dont **38%** en termes de métier. **16%** l'envisagent en termes de secteur d'activités et **12%** en termes de fonction.

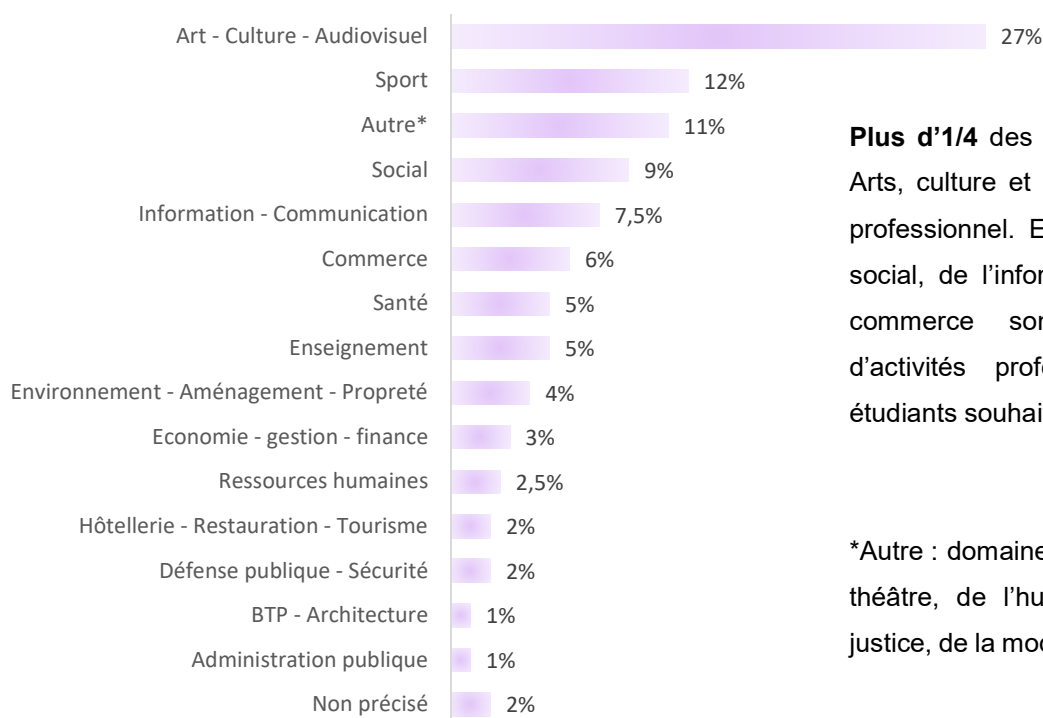
Près d'1/3 (**31%**) n'ont pas de projet professionnel en entrant à l'université et **3%** ne se sont pas posés la question.

Les femmes sont légèrement plus nombreuses que les hommes à avoir un projet professionnel en termes de métier (**39,5%** vs **35%**).

35% des hommes n'avaient pas de projet professionnel précis contre **29,5%** des femmes.



1. Les types de secteurs d'activité :



Plus d'1/4 des étudiants visent le domaine des Arts, culture et de l'Audiovisuel pour leur projet professionnel. Ensuite le domaine du sport, du social, de l'information et communication et du commerce sont les principaux domaines d'activités professionnels vers lesquels les étudiants souhaitent se diriger après leurs études.

*Autre : domaine de l'évènementiel, du cinéma, du théâtre, de l'humanitaire, de l'urbanisme, de la justice, de la mode, de la musique, du patrimoine ...

2. Les types de fonctions :



Parmi les étudiants qui ont répondu à cet item, les principales fonctions souhaitées des étudiants sont : le marketing, le commerce international, tout ce qui touche aux Arts, culture, design, à l'audiovisuel et au Social santé.

*Autre : Armée, immobilier, gendarmerie, génie civil, informatique, logistique, statistiques, urbanisme, vente, traduction...

3. Les types de métiers :

La filière dans laquelle est inscrit l'étudiant est en lien avec l'idée de métier souhaité exercé dans l'avenir.
Voici les principaux types de métiers :

UFR Langues :

- LEA :** Interprète, traducteur, professeur, professeur des écoles, journaliste, hôtesse de l'air, commercial dans l'import/export, responsable marketing, chef de produit marketing dans la mode de luxe, international business manager...
- Anglais :** Professeur d'anglais, professeur de français langue étrangère, professeur des écoles, professeur, traducteur, interprète, hôtesse de l'air, officier dans l'armée, bibliothécaire, ...
- Espagnol :** Professeur d'espagnol, professeur des écoles, professeur de langue étrangère, traducteur, enseignant chercheur, hôtesse de l'air, guide touristique, accompagnateur de voyage...
- Allemand :** Professeur d'allemand, professeur, traducteur franco allemand...
- Arabe :** Enseignant, professeur d'arabe ou d'anglais, journaliste...
- Breton :** Professeur de Breton, professeur des écoles
- Chinois :** Professeur de chinois en France, professeur d'anglais, professeur de français à l'étranger, professeur des écoles ...
- Italien :** Interprète traducteur...
- Portugais :** Interprète...
- Russe :** Militaire dans le département russe...

UFR Arts, Lettres, Communication

- Arts plastiques :** Professeur d'arts plastiques, graphiste, designer, illustrateur, architecte, architecte d'intérieur, dessinateur, tatoueur, photographe, artiste, art thérapeute, animateur 3D cinéma d'animation, game designer, directeur artistique, restaurateur d'art, styliste, webdesigner...
- Arts du spectacle :** Réalisateur de cinéma, comédien, acteur, régisseur, scénariste, metteur en scène, monteur vidéo, chef opérateur, cadreur, chargé de production, décorateur scénographe, directeur artistique, maquettiste de décor de cinéma, costumier, cinéaste, chargé de projet évènementiel, graphiste dans les jeux vidéos, journaliste cinéma...
- Histoire de l'Art :** Archéologue, commissaire-priseur, architecte, conservateur du patrimoine, commissaire d'exposition, galériste, professeur, architecte d'intérieur, restaurateur du patrimoine, décorateur d'intérieur, designer textile, historien d'art, guide touristique...
- Musique :** Professeur de musique, compositeur, professeur des écoles, chef d'orchestre, soliste, chanteur lyrique, ingénieur du son, médiateur culturel, intervenant musical ...
- Lettres Modernes :** Professeur des écoles, journaliste, éditeur, professeur, écrivain, directeur d'une maison d'édition, acteur, game designer, scénariste ...

Humanités : Journaliste, professeur des écoles, bibliothécaire, conservateur du patrimoine, enseignant chercheur, libraire, architecte...

Information communication : Journaliste, Chargé de communication, chargé de projet évènementiel, chargé de relation publique, éditeur, chef de publicité, attaché de presse, reporter, organisateur évènementiel, chef de projet évènementiel, animateur radio, bibliothécaire, agent de communication...

UFR Sciences sociales

Histoire : Professeur d'histoire, professeur des écoles, enseignant chercheur, journaliste, reporter, archéologue, conservateur du patrimoine, militaire, officier, policier, ambassadeur, diplomate, conférencier, médiathécaire, guide touristique...

Géographie : Urbaniste, professeur des écoles, climatologue, architecte, journaliste, enseignant, ...

AES : Professeur des écoles, policier, gendarme, professeur, conseiller principal d'éducation (CPE), infirmier, conseiller client, contrôleur de la répression des fraudes, import-export manager, responsable marketing ...

MIAS : Professeur des écoles, statisticien, analyste financier, actuaire, data scientist, professeur de mathématiques...

UFR Sciences humaines

Psychologie : Psychologue clinicien, criminologue, victimologue, psychologue de l'enfant, neuropsychologue, enseignant chercheur, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, professeur des écoles, psychomotricien, conseiller principal d'éducation, art-thérapeute, assistant de service social, musicothérapeute, ergonome, commissaire de police, psychologue dans l'armée, psychologue du travail, éthologue, psychanalyste ...

Sociologie : Professeur des écoles, éducateur spécialisé, assistant de service social, sociologue, moniteur éducateur, conseiller principal d'éducation, anthropologue, ethnologue, policier, enseignant chercheur, enseignant, journaliste...

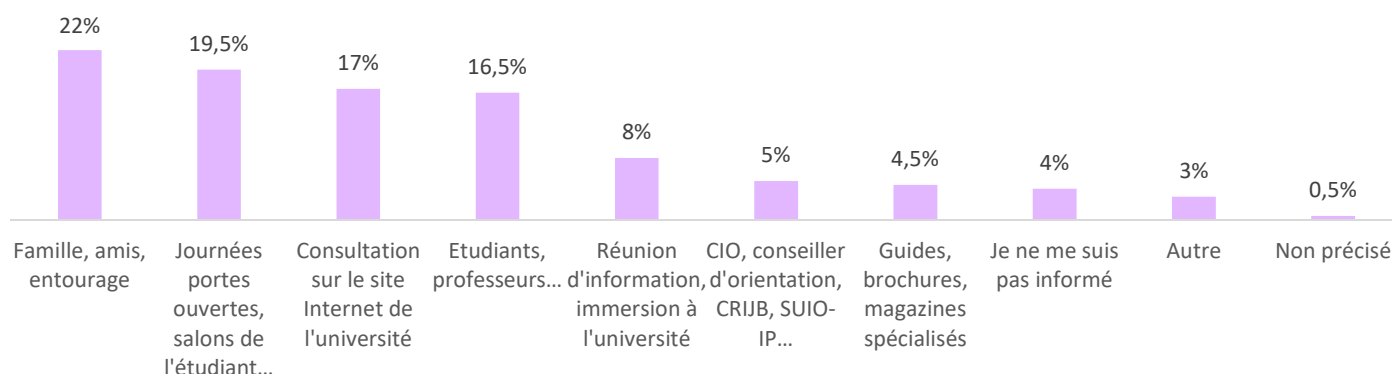
Sciences de l'éducation Professeur des écoles, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, conseiller principal d'éducation (CPE), Assistant social, auxiliaire de puériculture...

UFR STAPS

STAPS : Kinésithérapeute, professeur d'EPS, préparateur physique, coach sportif, éducateur sportif, entraîneur sportif, ergonome, militaire, sapeur-pompier professionnel, professeur des écoles, rééducateur sportif, psychomotricien, moniteur d'EPS, organisateur d'évènements sportifs, ergothérapeute, gendarme, ostéopathe, sportif de haut niveau...

III. OPINION DES ETUDIANTS SUR L'UNIVERSITE

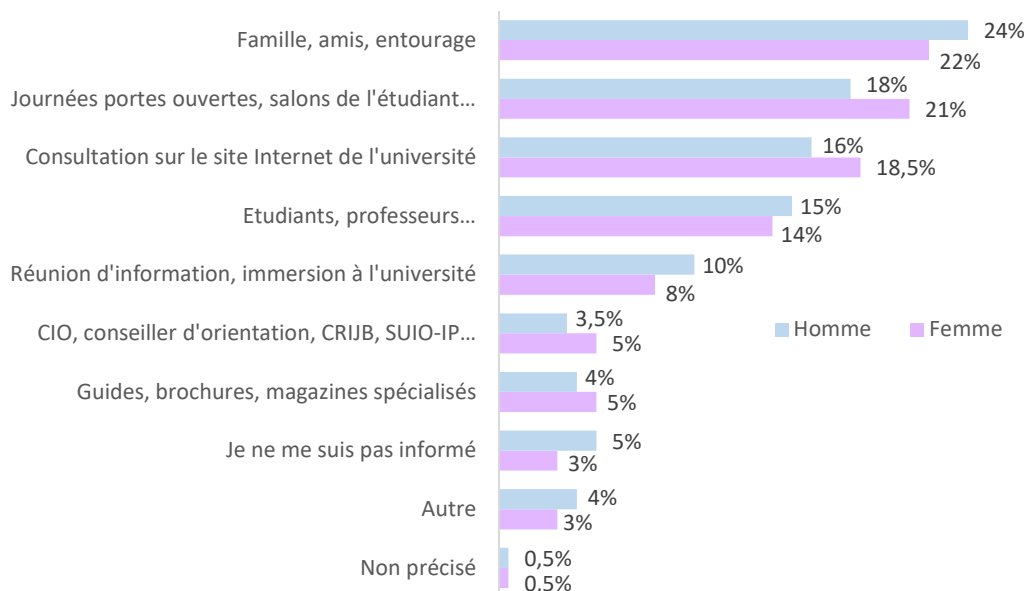
A. Les moyens utilisés pour choisir d'étudier à l'université



Dans l'item « Autre » : Parcoursup, université de secteur, la localisation, la proximité du domicile familial, le choix des filières, intervention, visite au lycée, la réputation, par Internet, attrait pour la ville, anciens élèves du lycée, le Conservatoire, ONISEP, Rectorat, par le club de sport...

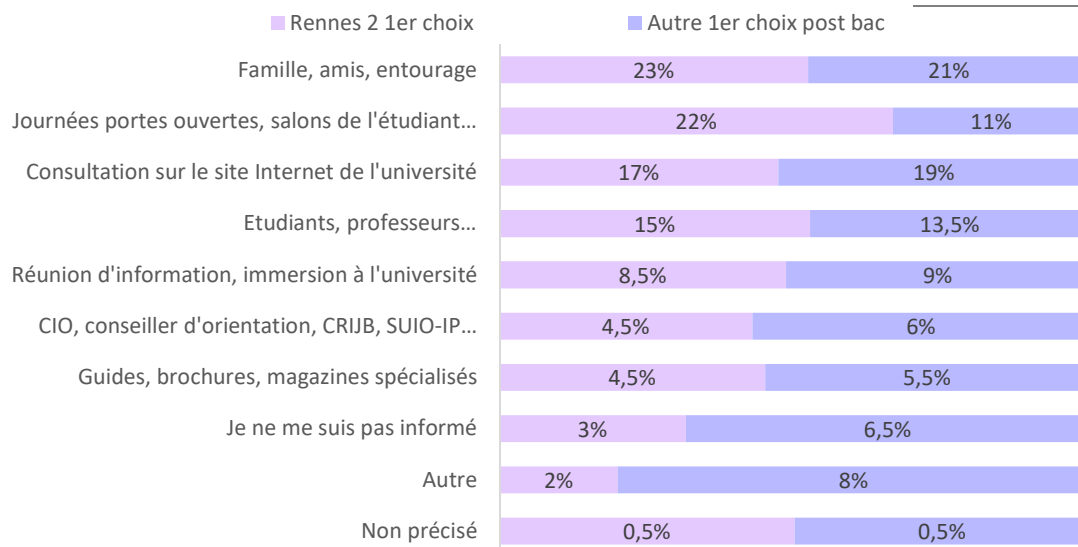
La famille, les amis et l'entourage des étudiants (**22%**), la visite de l'université lors des journées portes ouvertes (**19.5%**) et le site internet de l'université (**17%**) sont les principales ressources qui aident les étudiants dans leur choix d'orientation et dans celui de s'inscrire à l'université Rennes 2.

4% des étudiants ne se sont pas du tout informés avant de venir à l'université.



Les femmes sont plus nombreuses que les hommes à avoir citées les journées portes ouvertes et les salons de l'étudiant (**21% vs. 18%**) et la consultation Internet (**18.5% vs. 16%**) comme moyen d'informations sur l'université.

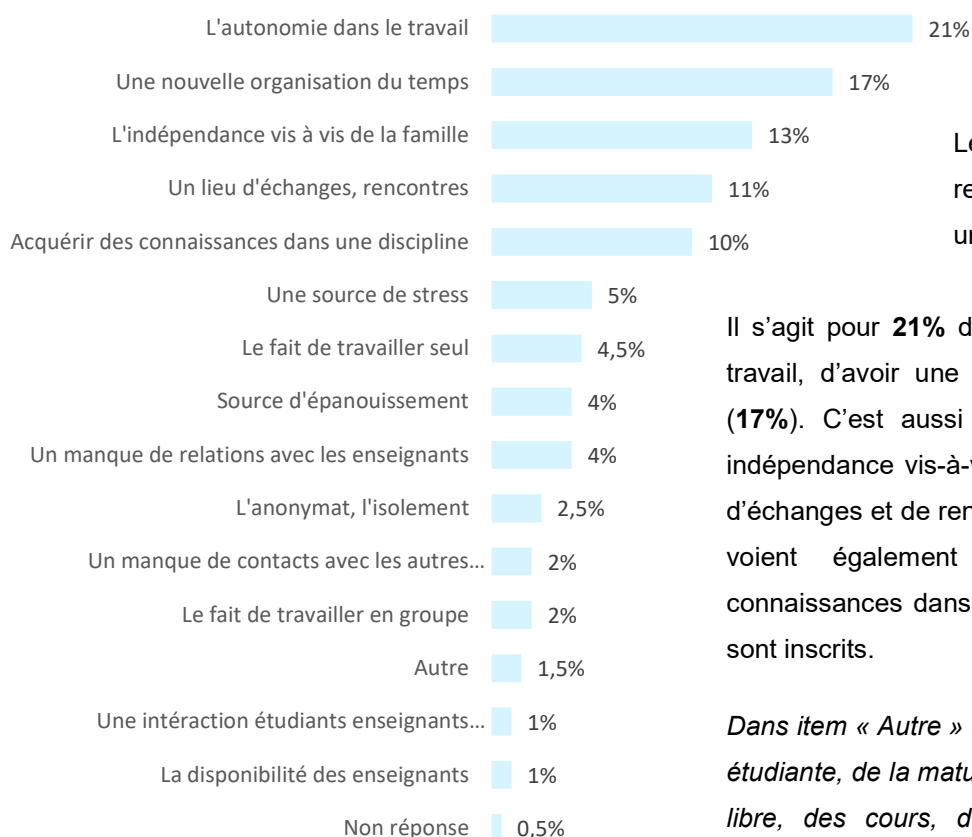
A l'inverse, les hommes interrogent plus volontiers leur famille amis ou entourage (**24% vs. 22%**), les étudiants et les professeurs (**15% vs. 14%** des femmes). Ils sont également plus nombreux que les femmes à ne pas s'être informés avant d'entrer à l'université (**5% vs. 3%**).



22% des étudiants qui avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix post bac ont cité les journées portes ouvertes contre **11%** des étudiants qui n'avaient pas choisi Rennes 2 comme 1^{er} choix.

A l'inverse, ces derniers sont **19%** à préférer consulter le site internet de l'université contre **17%** des étudiants qui avaient choisi Rennes 2.

B. La représentation de la vie universitaire des étudiants

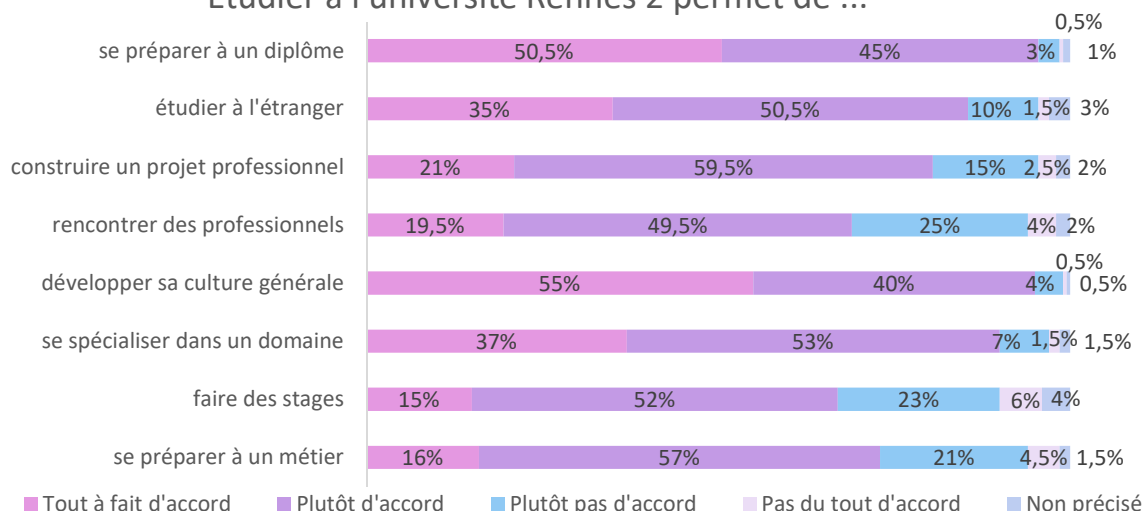


Les étudiants ont une certaine représentation de la vie universitaire.

Il s'agit pour **21%** d'acquérir de l'autonomie dans le travail, d'avoir une nouvelle organisation du temps (**17%**). C'est aussi l'occasion d'avoir une certaine indépendance vis-à-vis de la famille (**13%**) et un lieu d'échanges et de rencontre pour **11%**. Les étudiants y voient également l'opportunité d'acquérir des connaissances dans la discipline dans laquelle ils se sont inscrits.

Dans item « Autre » : Liberté, changement de vie, la vie étudiante, de la maturité, du travail personnel, du temps libre, des cours, débrouillardise, la vie associative, ouverture d'esprit, les fêtes, la découverte, l'entraide, responsabilité, rigueur ...

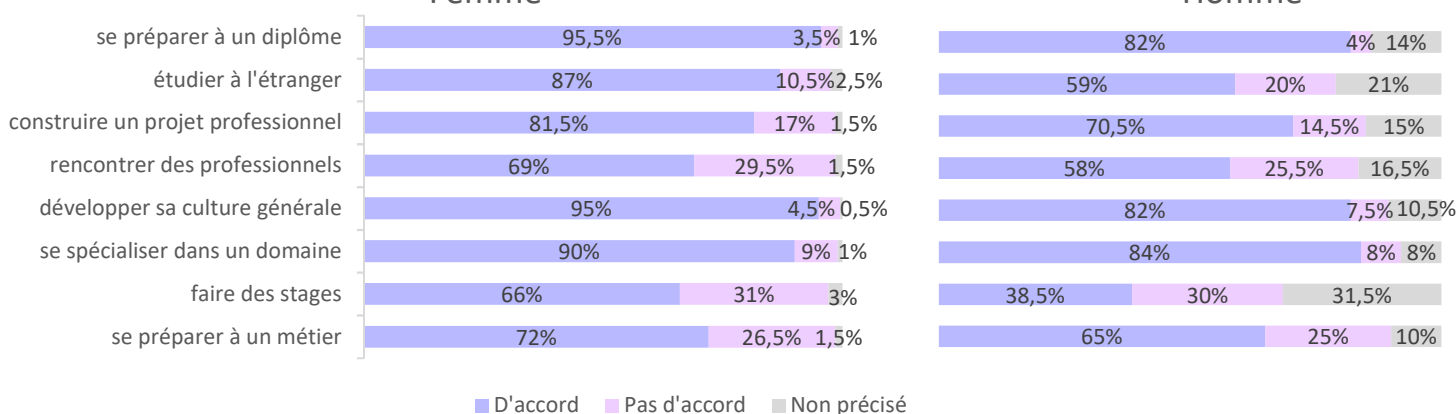
Etudier à l'université Rennes 2 permet de ...



Se préparer à un diplôme (**95.5%**), développer sa culture générale (**95%**) et se spécialiser dans un domaine (**90%**) sont les principales attentes des étudiants envers l'université.

Femme

Homme

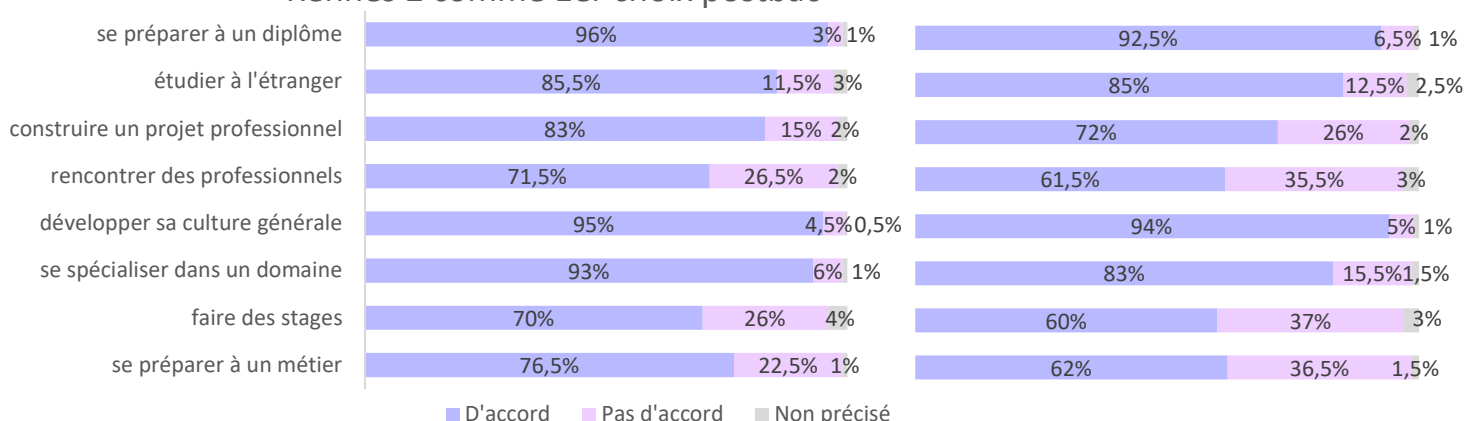


La perception de l'université est légèrement différente si l'on est un homme ou une femme.

Ainsi les femmes sont beaucoup plus nombreuses (**87%**) à penser que l'université permet d'étudier à l'étranger (vs. **59%** des hommes). **95%** des femmes souhaitent développer leur culture générale et **66%** pensent faire des stages (contre respectivement **82%** et **38.5%** des hommes).

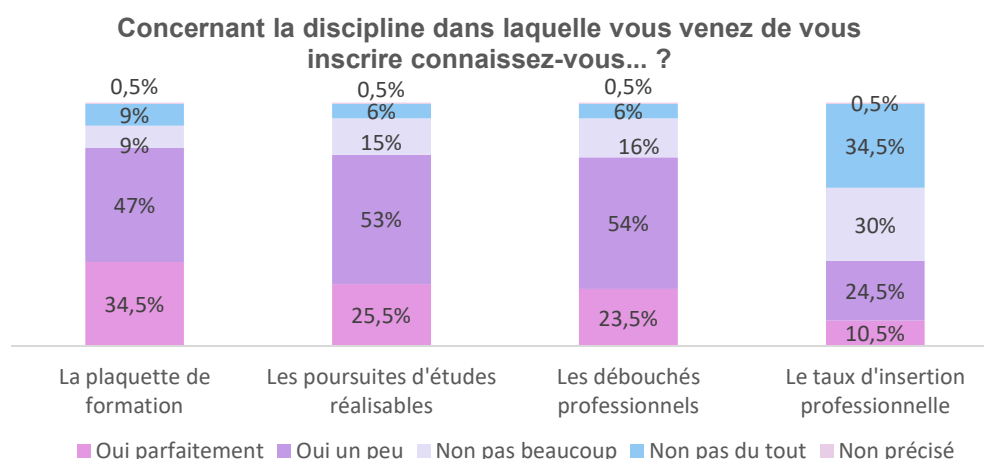
Rennes 2 comme 1er choix postbac

Autre 1er choix



Les étudiants qui avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix post bac sont plus nombreux à penser que l'université leur permettra de se préparer à un métier (**76.5%** vs. **62%** des étudiants qui avaient émis un autre 1^{er} vœu), à se spécialiser dans un domaine (**93%** vs. **83%**), à construire un projet professionnel (**83%** vs. **72%**) et à se préparer à un diplôme (**96%** vs. **92.5%**).

Les étudiants qui avaient choisi un autre établissement comme 1^{er} choix postbac sont autant que ceux qui avaient choisi l'université Rennes 2, à penser que l'université leur permettra d'étudier à l'étranger (**85%**).

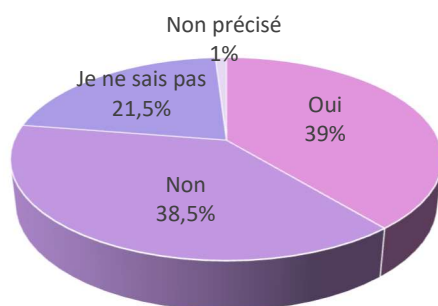


81.5% des étudiants connaissaient la plaquette de formation en s'inscrivant à l'université. **78.5%** avaient des informations sur les poursuites d'études réalisables dans leur discipline et **77.5%** s'étaient informés des débouchés professionnels possibles dans leur filière.

Par contre, la part des étudiants qui ont eu connaissance du taux d'insertion des anciens diplômés reste faible avec seulement **35%**.

IV. CONDITIONS DE VIE DES ETUDIANTS

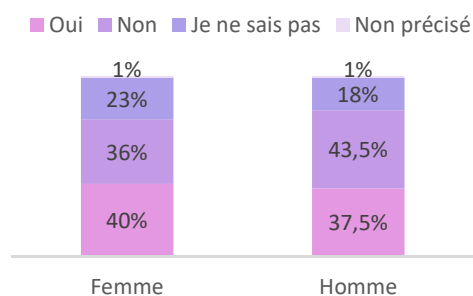
A. Activités professionnelles



Près de 40% des étudiants envisagent d'exercer une activité salariée en parallèle à leurs études.

38.5% n'ont pas le projet d'exercer un emploi pendant leur 1^{ère} année d'études à l'université.

Par contre, **21.5%** ne savent pas s'ils accepteraient un travail d'étudiant pendant leur année d'études.



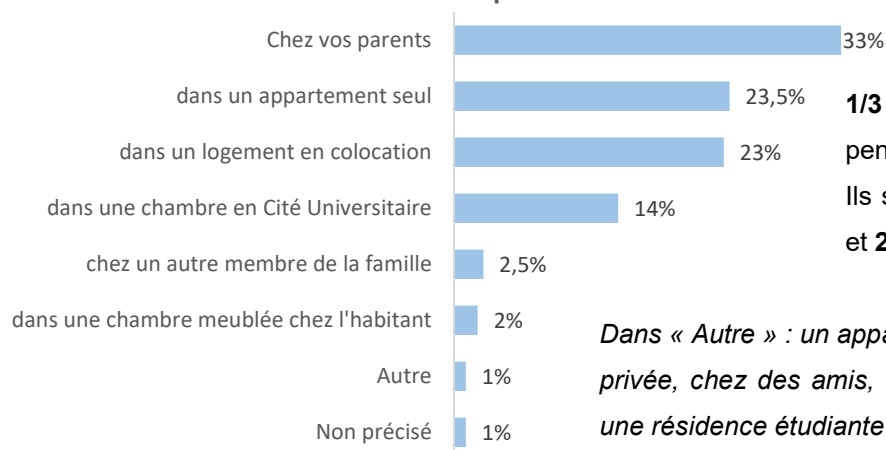
40% des femmes ont le projet d'exercer un emploi pendant leur 1^{ère} année d'études à l'université (vs. **37.5%** des hommes).

Ces derniers sont **43.5%** à ne pas vouloir d'activité salariée en parallèle de leurs études (vs. **36%** des femmes).

41% des étudiants non boursiers souhaitent exercer un emploi pendant leurs études (vs. **38%** des étudiants boursiers).

B. Le logement

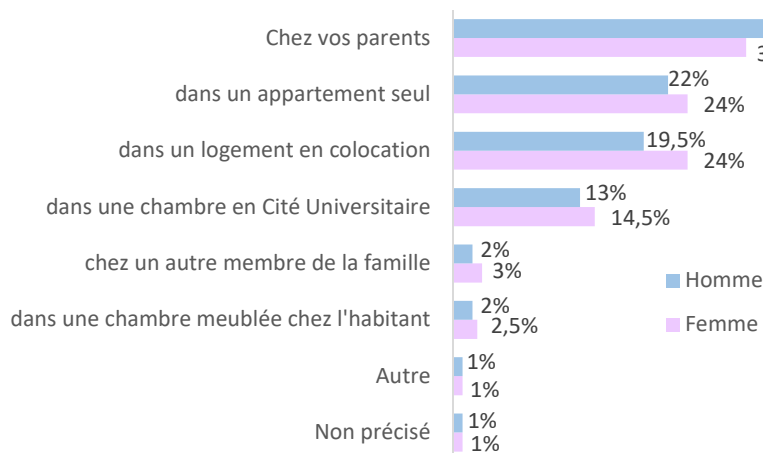
Où habitez-vous pendant vos études ?



1/3 des étudiants habitent chez leurs parents pendant leur 1^{ère} année d'études.

Ils sont **23.5%** à vivre dans un appartement seul et **23%** en colocation.

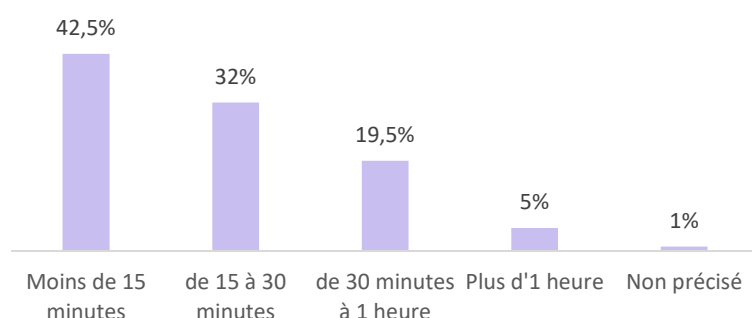
Dans « Autre » : un appartement en couple, une chambre universitaire privée, chez des amis, un foyer étudiant, une famille d'accueil, dans une résidence étudiante privée...



Les hommes sont plus nombreux à vivre chez leurs parents que les femmes (**39.5%** vs. **30%**).

A l'inverse, **24%** des femmes vivent dans un logement en colocation contre **19.5%** des hommes.

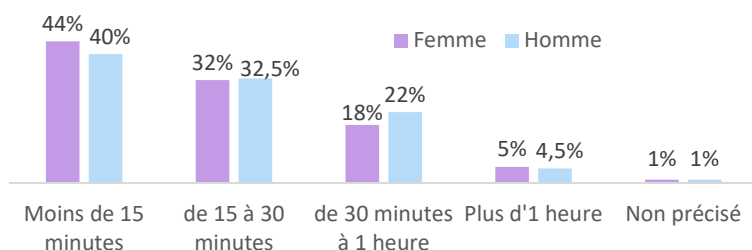
C. Le trajet entre l'université et le logement



74.5% des étudiants mettent moins de 30 minutes pour venir à l'université.

42.5% viennent à l'université en moins de 15 minutes.

Par contre, près de **19.5%** ont un trajet de 30 minutes à 1 heure.

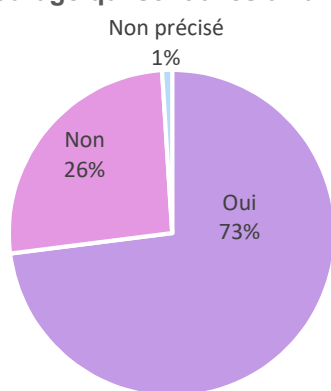


Si l'on s'intéresse aux genres, les hommes sont légèrement plus nombreux que les femmes à avoir un trajet entre 30 minutes et 1 heure (**22%** vs. **18%**).

44% des femmes habitent dans un périmètre proche de l'université puisqu'il leur faut moins de 15 minutes pour aller en cours (vs. **40%** des hommes).

D. L'université et l'entourage de l'étudiant

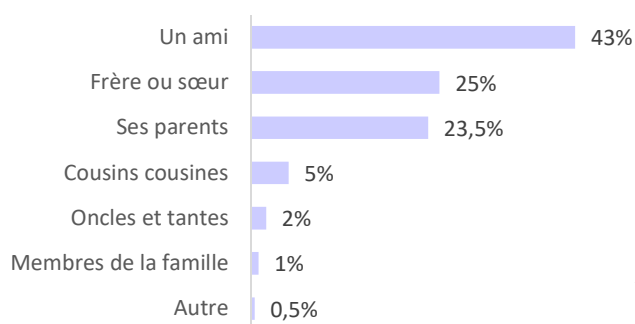
Avez-vous des personnes de votre entourage qui sont allées à l'université ?



Près des 3/4 des étudiants connaissent des personnes de leur entourage qui ont fréquenté l'université.

A l'inverse, **26%** découvrent l'université. Aucune personne de leur famille ou de leurs amis n'est allée à l'université.

Nous n'observons pas de différences significatives selon le sexe. **74%** des femmes connaissent des personnes qui ont fait des études à l'université contre **72%** des hommes.



43% des étudiants ont un ami qui a fait des études à l'université Rennes 2, **25%** un frère ou une sœur et **23.5%** leurs parents.

Autre : Voisin, professeurs, colocataire...

CONCLUSION

Le suivi de cohorte est une enquête longitudinale. Elle permet de mettre en avant les parcours universitaires des étudiants d'une même promotion, de leur entrée à l'université jusqu'à leur sortie.

Ainsi, la durée de ce type d'enquête est comprise entre 5 et 8 ans.

Cette enquête permet à la fois :

- D'avoir des informations plus détaillées sur les caractéristiques des étudiants entrant à l'université et de dégager les spécificités de population par filières,
- De mettre en valeur la multiplicité des projets universitaires et les stratégies de parcours utilisées par les étudiants,
- De fournir des indicateurs sur les compléments de formation et la diversification des parcours recherchés

A l'université Rennes 2, le suivi de cohorte permet non seulement d'acquérir des indicateurs sur le parcours et le vécu de l'étudiant à l'université mais aussi sur leur situation après avoir quitté l'université. Une enquête est en effet réalisée auprès des étudiants sortants 6 mois après leur départ. Elle permet de connaître leur nouvelle situation (emploi, études, recherche d'emploi...) et les raisons de leur départ.

Le 1^{er} questionnaire de départ du suivi de cohorte est réalisé dans le but de mettre en avant les caractéristiques de la population de la cohorte. L'objectif de ce questionnaire est de comprendre les choix d'orientation post-bac, les projets professionnels des nouveaux entrants, les raisons de leur inscription à l'université Rennes 2.

Cette 1^{ère} enquête est essentielle dans un suivi de cohorte. Elle va permettre de connaître les choix des étudiants et permettra d'analyser les raisons des départs étudiants. Par exemple, un étudiant qui quitte l'université après un an d'études peut être interpréter négativement. Or si on sait que cet étudiant avait un projet d'études ou professionnel précis, ce départ n'a plus la même valeur. On pourra dire qu'il fait partie intégrante de son parcours d'études. Par ailleurs, certaines inscriptions dans de grandes écoles n'est possible qu'après une 1^{ère} année après le Bac.

Les résultats de ce 1^{er} questionnaire permettent d'avoir des données sur les différents projets des étudiants et ainsi nous permettront d'expliquer plus finement les résultats futurs lorsque les étudiants quitteront l'université.

LES PREMIERS RESULTATS

3796 étudiants inscrits en 1^{ère} année de Licence en 2018 ont été interrogés. **3218** ont répondu au questionnaire de départ. Ces derniers forment notre **cohorte 2018**.

La cohorte 2018 est constituée pour près des 2/3 de femmes (**65%**). **Près de 60%** des étudiants sont nés en Bretagne et **97%** sont de nationalité française.

24.5% des étudiants ont un père « cadre » et **21.5%** un père « employé ».

82% des étudiants sont titulaires d'un bac général dont **34%** un Bac Economique. **78%** ont obtenu leur bac en Bretagne et **82%** l'ont eu à 18 ans ou moins.

Tous les étudiants se sont inscrits dans le cadre de la formation initiale et **54%** d'entre eux sont boursiers lors de cette 1^{ère} année de Licence.

75% des étudiants avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études supérieures. **25%** auraient préféré réaliser d'autres types d'études (principalement un BTS, un DUT ou des études en écoles des Arts du spectacle et de la culture).

Parmi ceux qui avaient fait de l'université Rennes 2 leur 1^{er} choix post bac, **95%** se sont inscrits dans la discipline qui correspondait bien à leur 1^{er} choix. Les raisons de leur inscription à l'université Rennes 2 sont principalement : la proximité avec l'entourage, la localisation géographique de l'université, le cadre de vie et le fait que la discipline souhaitée ne s'enseignait qu'à l'université Rennes 2.

Parmi les **25%** qui n'envisageaient pas l'université Rennes 2 comme 1^{er} choix d'études après le bac, **27%** souhaitaient entrer en BTS, **25%** en IUT, **16%** dans une formation universitaire hors Rennes 2 et **16%** en école ou prépa dans le domaine de l'Art spectacle culture...

Le refus de la candidature est la principale raison pour laquelle les étudiants ne se sont pas inscrits dans le lieu de leur 1^{er} choix d'études.

Dans l'ensemble, les étudiants s'inscrivent à l'université Rennes 2 par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées (**42%**), pour les débouchés professionnels (**15%**), pour acquérir une solide culture générale (**9%**) et comme suite logique de leur série de Bac (**9%**).

Lors de la rentrée universitaire, **88%** des étudiants ont assisté aux réunions d'entrée et **94.5%** des étudiants sont satisfaits de leur rentrée universitaire.

40% ont le projet d'étudier pendant 3 ans et **30%** pendant 5 ans.

31.5% souhaitent valider une 2^{ème} année de Master et **32%** une 3^{ème} année de Licence.

Concernant le projet professionnel des étudiants lors de leur entrée à l'université :

- **38%** l'envisagent en termes de métier,
- **16%** en termes de secteur d'activité principalement dans le domaine des Arts, de la culture et de l'audiovisuel mais aussi dans le sport ou dans le social
- **12%** en termes de fonction (marketing, commerce international, Arts design, culture, évènementiel, ...).
- Cependant **34%** des étudiants entrent à l'université sans avoir de projet professionnel.

22% des étudiants choisissent d'aller à l'université Rennes 2 grâce à la famille, les amis et l'entourage de l'étudiant, **19.5%** suite aux Journées Portes ouvertes, les salons étudiants, **17%** en allant consulter le site internet de l'université.

Lors de l'entrée à l'université, les étudiants ont une certaine représentation de l'université dans sa globalité. Ainsi, **21%** des étudiants pensent que la vie à l'université permet d'acquérir de l'autonomie dans le travail, **17%** qu'elle prépare à une nouvelle organisation du temps, **13%** une indépendance vis-à-vis de la famille, **11%** un lieu d'échanges et de rencontres.

Concernant les informations récoltées par les étudiants avant leur inscription, **81.5%** déclarent connaître la plaquette de formation de la filière dans laquelle ils se sont inscrits. **78.5%** s'étaient renseignés sur les poursuites d'études réalisables et **77.5%** se sont informés sur les débouchés professionnels de leur discipline. Par contre, seuls **35%** des étudiants ont eu connaissance du taux d'insertion professionnel des anciens diplômés.

A propos des conditions de vie des étudiants, **39%** des étudiants pensent avoir une activité salariée en même temps que leur 1^{ère} année d'études. **1/3** des étudiants habitent chez leurs parents, **23.5%** dans un appartement seul et **23%** dans un logement en colocation.

74.5% des étudiants mettent moins de 30 minutes pour faire le trajet entre leur logement et l'université dont **42.5%** moins de 15 minutes.

Près des 3/4 des étudiants connaissent des personnes de leur entourage qui ont fréquenté l'université.

Au final, cette 1^{ère} enquête lors de l'entrée des étudiants à l'université nous apporte beaucoup d'informations sur les choix de parcours des étudiants. Toutes ces données seront croisées avec celles que l'on récoltera chaque année avec les étudiants qui quitteront l'université.

ANNEXE

ETUDES SOUHAITEES COMME 1^{ER} CHOIX D'ETUDES HORS UNIVERSITE RENNES 2

Type de BTS :

- BTS Audiovisuel cinéma (option vidéo, montage, post production, métier du son, image, gestion de production) (n=47)
- BTS Commerce, commerce international (n=23)
- BTS Management des Unités Commerciales (MUC) (n= 18)
- BTS Communication, communication visuelle (n=17)
- BTS Tourisme (n=14)
- BTS Professions immobilières (13)
- BTS Design (graphique, d'espace...) (n=7)
- BTS Economie Sociale et Familiale (n=6)
- BTS Métiers de la mode, textile environnement (6)
- BTS NDRC (Négociation et Digitalisation Relation Client) (6)
- BTS Comptabilité gestion (n=5)
- BTS Gestion de la PME (5)
- BTS Service et prestation des secteurs sanitaires et sociales SP3S (n=5)
- BTS SIO (services Informatiques aux Organisations) (3)
- BTS Photographie (3)
- BTS Information communication (3)
- BTS Informatique (3)
- BTS Assistant de gestion (3)
- BTS Support à l'action managériale SAM (3)
- BTS Gestion et protection de la nature (n=2)
- BTS Transport et logistique (2)
- BTS Hôtellerie restauration, management hôtelier (2)
- BTS Aéronautique (n=1), BTS Aménagement finition (n=1), BTS Animation socio culturelle (n=1)
BTS Assistant manager (n=1), BTS Cosmétique (n=1), BTS ATI (Assistant technique d'ingénieur)
(n=1), BTS Diététique (n=1), BTS Electrotechnique (n=1), BTS Notariat (n=1), BTS ERPC Etudes
de réalisation d'un projet de communication (n=1), BTS Etude et réalisation d'agencement (n=1),
BTS Gestion d'administration (n=1), BTS Gestion et entreprise (1), BTS Techniques de
communication (n=1)...

Type DUT

- DUT Information Communication (option journalisme, option publicité, option métiers du livre et de l'édition, option communication des organisations...) (n=70)
- DUT Gestion des Entreprises et des Administration (GEA) (n=48)
- DUT Techniques de commercialisation (n=29)
- DUT Carrières Sociales (option animation, option éducation spécialisée) (n=8)
- DUT MMI (Métiers du multimédia et d'internet) (n=7)
- DUT Génie biologique (n=7)
- DUT Carrières juridiques (4)
- DUT Génie civil (n=3)
- DUT Hygiène Sécurité Environnement HSE (n=3)
- DUT GMP (Génie Mécanique et Productique) (n=2)
- DUT Informatique (n=2)
- Autre DUT : Chimie, Droit, Commerce, Gestion et logistique du transport, Gestion urbaine, GACO (Gestion Administrative et Commerciale des Organisations), Image et son, Médias et communication, Réseau et Télécom, Sciences et génie des matériaux...

Type écoles ou prépa spectacle, Arts et culture (Beaux Arts, architecture, cinéma...) :

- Ecole d'architecture, ENSAB, (n=27)
- DN MADE Diplôme National des Métiers d'Arts et du Design (20)
- Ecole des Beaux Arts (n=16)
- MANAA (Mise à niveau en Arts Appliqués) (n=16)
- Ecole d'Arts (Pivaut, EESAB, Gobelins, LISSA...) (n=10)
- DMA Diplôme des Métiers d'Arts (n=4)
- Ecole du cinéma (ESRA, ...) (n=5)
- Conservatoire (n=3)
- La Sorbonne Cinéma et théâtre (n=2)
- Ecole européenne du Son et de l'image (EESI) (n=2)
- Autres écoles : (Cours florent, Ecole du Louvre, Ateliers de Sèvres, Ecole nationale de théâtre, Ecole de Design...)

Type écoles ou prépa administratives

- Institut d'Etudes Politiques (IEP) (n=17)
- Université de Grenoble formation DAPI (n=1)

Type classes prépa Grandes écoles

- CPGE Khâgne / Hypokhâgne (n=10)
- CPGE Economique et Commerciale (option Economie, option Scientifique, option Technologique) (n=9)

- Classe Préparatoire Ciné-Sup (n=3)
- Prépa ENS D1 Droit économie Management (n=1)
- PTSI (Physiques Technologies et Sciences de l'Ingénieur) (n=1)
- PCSI (Physiques Chimie et Sciences de l'Ingénieur) (n=1)
- Préparation à l'école de la Marine marchande (n=1)
- CPGE MPSI (Maths physiques et Sciences de l'ingénieur) (n=1)
- CPGE BCPST (Biologie Chimie, Physiques et Sciences de la Terre) pour Vétérinaire (n=1)
- IRSS Prépa concours médecine, paramédicales, sociales et sciences du sport (n=1)
- Prépa animation à ECV (n=1)...

Type école ou prépa sociales

- Educateur spécialisé (n=4)
- Assistant de service social (n=2)
- Moniteur éducateur (n=2)
- Educateur de jeunes enfants (n=1)...

Type école ou prépa paramédicale

- Prépa paramédicale infirmier (n=10)
- Ecole de kinésithérapeute (2)
- Prépa orthophonie (n=2)
- Prépa Ergothérapie (n=1)
- Prépa Orthoprothésiste (n=1)
- BP Prépa en pharmacie (n=1)
- Prépa Auxiliaire puéricultrice (n=1)
- Prépa aide-soignant (n=1)

Type « Autre » et « études universitaires hors Rennes 2 »

- Autre Licence 1 dans une autre université (n=122)
- Ecole d'ingénieur (4)
- Ecole supérieur de journalisme (n=3)
- DEUST (n=2)
- CAP (Bijoutier joaillier, ...) (n=2)
- ESMOD : Ecole privé de mode formant aux métiers de la création et du marketing (n=1)
- Ecole d'aéronautique (n=1)
- Ecole de commerce ISUGA (n=1)
- Ecole de dessin
- Bachelor école de commerce (n=1)
- Ecole de Lutherie (n=1)
- Bac pro photographie (n=1)

- Haute école libre de Bruxelles « Ilya Prigogine » (n=1)
- Institut national du patrimoine (n=1)
- Master Sciences halieutiques et aquacoles (SHA) (n=1)
- Diplôme professionnel Horlogerie (n=1)
- BPJEPS : Brevet Professionnel Jeunesse Education Populaire et Sport (n=1)
- ...



UNIVERSITÉ RENNES 2

Campus Villejean
Place du recteur Henri Le Moal
CS 24307

35043 Rennes cedex

Tél : +33 (0)2 99 14 10 00

métro : Métro Villejean-Université

OPEIP

Observatoire des Parcours Étudiants
et de l'Insertion Professionnelle

CONTACTS

› Responsable : **Sylvie Dagonne**

Tél. : +33 (0)2 99 14 14 59

Mél : sylvie.dagonne@univ-rennes2.fr

› Chargée d'études : **Delphine Dolo**

Tél. : +33 (0)2 99 14 20 10

Mél : delphine.dolo@univ-rennes2.fr

› Chargée d'études : **Mévéna Squiban**

Tél. : +33 (0)2 99 14 20 60

Mél : mevena.squiban@univ-rennes2.fr

RÉALISATION
SERVICE COMMUNICATION RENNES 2
IMPRESSION SERVICE IMPRIMERIE REPROGRAPHIE RENNES 2 



UNIVERSITÉ
RENNES 2 **SUIO.IP**

WWW.UNIV-RENNES2.FR