



UNIVERSITÉ RENNES 2
Observatoire des Parcours Étudiants et de l'Insertion Professionnelle
(OPEIP) / SUIO-IP



ENQUÊTE SUR LES STAGES DES ÉTUDIANTS EN LICENCE PROFESSIONNELLE. PROMOTION 2012 - 2013

Étude réalisée par Delphine Dolo

Parution 2015

SOMMAIRE

Introduction	p1
I. <u>PROFIL DES ETUDIANTS</u>	p3
- Genre	p3
- Nationalité	p3
- Catégorie Socio-professionnelle du père	p3
- Baccalauréat	p3
- Lieu du Baccalauréat	p4
- Régime d'inscription en Licence professionnelle	p4
- Boursier pendant l'année de la Licence professionnelle ?	p4
II. <u>LE STAGE</u>	p4
- Nombre de stage réalisé	p4
- Lieu du stage	p5
- Durée du stage (en semaines)	p5
A. <u>Avant le stage</u> :	p6
- Moyens pour trouver le stage	p6
- Principaux critères de sélection du stage	p6
- Facilités ou difficultés pour trouver le stage	p6
B. <u>Pendant le stage</u>	p7
1. Structure d'accueil	p7
- Type de structure	p7
- Avantages délivrés par l'entreprise	p7
2. Les conditions de travail	p8
- Les équipements pendant le stage	p8
- Evaluation de la qualité des conditions de travail et de l'équipement spécifique pendant le stage	p8
- Relation avec le personnel de service	p9
3. Le tuteur professionnel	p10
- Fonction du tuteur professionnel	p10
- Fréquence des rencontres avec le tuteur professionnel	p10
- Disponibilité du tuteur professionnel	p11
4. L'enseignant tuteur	p11
- Mode de contact	p11
- Période d'échange	p11
- Fréquence	p11
- Disponibilité de l'enseignant tuteur	p12
5. Le contenu et le déroulement du stage	p12
- Degré d'autonomie	p12
- Charge de travail pendant le stage	p12
6. Evaluation Satisfaction	p13
- Adéquation stage/formation et projet professionnel	p13
- Si difficultés pendant le stage	p14
- Satisfaction générale du stage	p14

C. <u>A l'issue du stage</u>	p14
- Bilan de stage avec le tuteur professionnel	p14
- Adéquation entre la formation et les attentes de la structure d'accueil	p14
- Soutenance de stage	p15
- A la fin du stage, l'entreprise a délivré	p15
- Les frais inhérents au stage	p16
- Les perspectives professionnelles après le stage	p16
Conclusion	p18
ANNEXE n°1 : Charge de travail pendant le stage	p22
ANNEXE n°2 : Adéquation stage/ formation et le projet professionnel	p24

Introduction



Cette étude est réalisée par l'Observatoire des Parcours Etudiants et de l'Insertion Professionnelle (OPEIP) de l'université Rennes 2.

Cette enquête répond à une demande du SUIO-IP (Service Universitaire d'Information d'Orientation et d'Insertion Professionnelle) qui souhaitait avoir des informations complémentaires sur les stages obligatoires réalisés par les étudiants.

La problématique du stage est un sujet d'actualité. Mieux connaître les modalités de stage est un enjeu important au sein de l'université.

Cette étude a pour objectifs d'améliorer l'encadrement des étudiants stagiaires en les aidant notamment dans leur choix de stage mais aussi en les accompagnant pendant et à la fin de celui-ci et plus particulièrement lors de la rédaction du rapport de stage.

Cette étude va permettre également de mettre en avant l'importance du stage à la fois dans le cadre de la formation mais aussi au niveau de l'insertion professionnelle.

En effet, le stage est un véritable indicateur dans les enquêtes d'insertion professionnelle notamment concernant les modalités utilisées par les étudiants pour trouver leur emploi. Il n'est plus à démontrer que le stage joue un rôle majeur au niveau de l'insertion professionnelle.

C'est pourquoi l'université doit poursuivre ses efforts dans l'accompagnement des étudiants pendant leur stage.

Cette étude va donc permettre d'affiner la problématique du stage.

L'Observatoire a choisi d'interroger les étudiants inscrits en Master et en Licence professionnelle de la **promotion 2012/2013**.

Seuls les étudiants qui ont effectué des **stages obligatoires** ont été interrogés.

Pour ceux qui ont réalisé plusieurs stages, les étudiants avaient pour consigne d'évoquer **un seul** de leurs stages : **le plus important** et le **plus représentatif** selon eux dans la validation de leur diplôme.

Nous avons fait le choix méthodologique de réaliser 2 rapports différents selon la population interrogée :

- un pour les étudiants de Master
- un pour les étudiants de Licence professionnelle.

Nous vous présentons ici l'analyse des résultats concernant les étudiants de **Licence professionnelle**.

Les étudiants inscrits en 2012/2013 à l'université Rennes 2 en Licence professionnelle ont été interrogés 6 mois après leur sortie. Nous avons procédé à l'envoi électronique d'un questionnaire.

Sur les 299 étudiants interrogés, le taux de réponses brut est de **68.5%** (soit 205 répondants au total).

L'enquête présentée concerne les étudiants inscrits en 2012-2013 dans l'une des 11 Licences professionnelles de l'université Rennes 2.

Tableau récapitulatif par Licence professionnelle de la promotion 2012/2013

	Intitulé de Licence professionnelle	Inscrits	Répondants	%
Management des Organisations	« Métiers de l'Administration Territoriale » (MAT)	75	54	72%
	« Métiers techniques des collectivités territoriales » (MTEC)	29	21	72%
Gestion des Ressources humaines	« Chargé de Projet : organisation, conditions de travail et qualité dans les services OTQS » (CHAPJ)	9	5	56%
Métiers de l'Édition	« Conception Graphique Multimédia » (CGM)	25	19	76%
Techniques et activités de l'image et du son	« Convergence Internet Audiovisuel Numérique » (CIAN)	36	24	67%
Intervention Sociale	« Stratégies et Dispositifs Individualisés en Formation » (SDIF)	36	20	56%
	« Usage Socio Educatifs des Technologies de l'Information et de la Communication » (USETIC)	12	8	67%
Ressources documentaires et bases de données	« Gestion et médiation de ressources documentaires » (LIVR)	19	12	63%
Activités et techniques de communication	« Assistance stratégique des relations clients des entreprises de communication et d'information » (RELCL)	21	17	81%
Activités sportives	« Métiers de la forme » (FORM)	12	7	58%
	« Tourisme et loisirs sportifs : gestion des équipements et des espaces sportifs et de loisirs » (TOUR)	25	18	72%
	Total	299	205	68.5%

Toutes les analyses portent sur l'ensemble des étudiants répondants de Licence professionnelle, soit 205 étudiants.

I. PROFIL DES ETUDIANTS

Genre



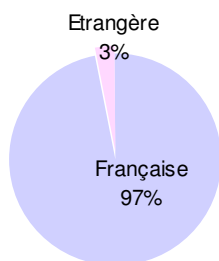
64% Femmes



36% Hommes

Conformément à la répartition du genre au sein de l'université Rennes 2, les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans cette enquête (64% vs 36%).

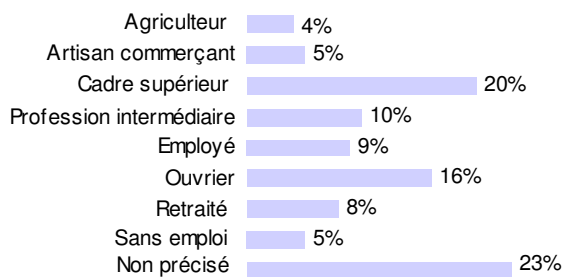
Nationalité



97% des étudiants sont de nationalité française.

3% sont de nationalité étrangère : britannique, belge, italienne, mexicaine, congolaise et béninoise.

Catégorie Socio professionnelle du Père



Les principales catégories socio-professionnelles sont représentées.

20% des étudiants ont un père « cadre » et **16%** un père « ouvrier ».

On note cependant un taux élevé de non réponse (**23%**).

Baccalauréat

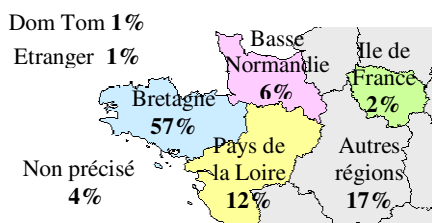
• Bac Littéraire	18%
• Bac Economique	22%
• Bac Scientifique	21%
• Bac Technologique	31%
• Bac professionnel	2.5%
• Bac étranger	2.5%
• Equivalence	3%

61% des étudiants sont titulaires d'un bac général.

Près d'1/3 ont un bac technologique avec une prédominance pour le Bac STG et STI.

56% des étudiants ont obtenu leur Bac à l'heure.

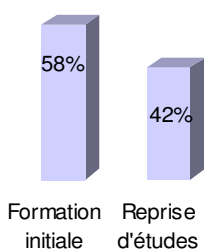
Lieu du Baccalauréat



57% des étudiants ont obtenu leur bac en Bretagne dont :

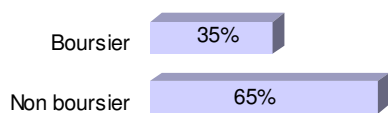
- 23.5% en Ile & Vilaine,
- 16% dans les Côtes d'Armor,
- 9% dans le Finistère,
- 8.5% dans le Morbihan.

Régime d'inscription



58% des étudiants étaient inscrits dans le cadre de la formation initiale lors de leur Licence professionnelle.

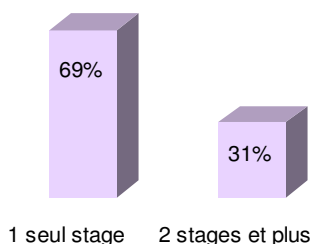
Boursier pendant l'année de Licence professionnelle ?



Plus d'1/3 des étudiants étaient boursiers pendant leur année de Licence professionnelle.

II. LE STAGE

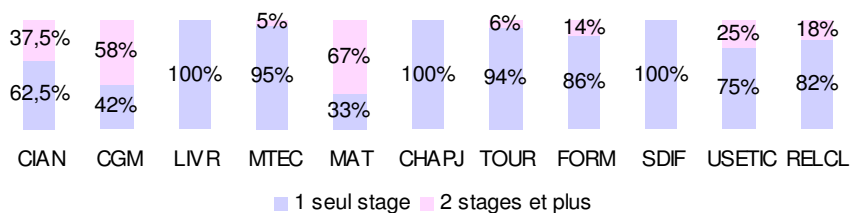
Nombre de stage réalisé



69% des étudiants ont réalisé un seul stage obligatoire pendant leur année de Licence professionnelle.

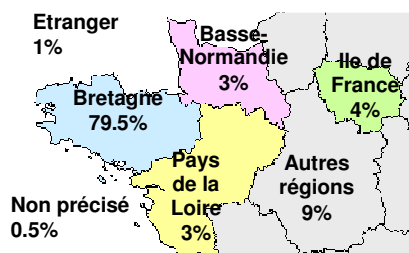
Par contre, **31%** des étudiants ont réalisé 2 stages obligatoires ou plus pendant cette année de formation.

- **74%** des hommes réalisent un seul stage pendant leur Licence professionnelle (vs **66%** des femmes).
- Les étudiants en reprise d'études sont plus nombreux que les étudiants en formation initiale à avoir fait un seul stage (respectivement **72%** vs **66%**).
- **71%** des étudiants non boursiers ont fait un seul stage (vs **64%** des étudiants boursiers).



Tous les étudiants inscrits en LIVR, CHAPJ et SDIF ont fait un seul et unique stage. Par contre, 67% des étudiants de MAT et 58% des inscrits en CGM ont réalisé au moins 2 stages.

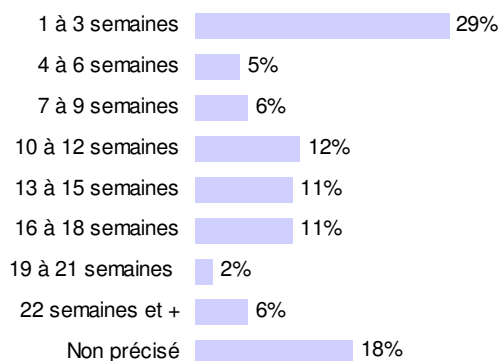
Lieu du stage



79.5% des étudiants réalisent leur stage en Bretagne dont :

- Ile et Vilaine => 43%
- Côtes d'Armor => 17%
- Finistère => 10.5%
- Morbihan => 9%

Durée du stage en semaine



52% des étudiants réalisent un stage de moins de 3 mois dont **29%** un stage court allant de 1 à 3 semaines.

22% des étudiants font un stage plus long allant de 13 à 18 semaines et **8%** un stage de 19 semaines et plus.

➤ Les étudiants des Licences professionnelles MTEC, CHAPJ, FORM et LIVR sont plus de la moitié à effectuer un stage court de 1 à 3 semaines.

85% des étudiants travaillent 5 jours par semaine pendant leur stage.

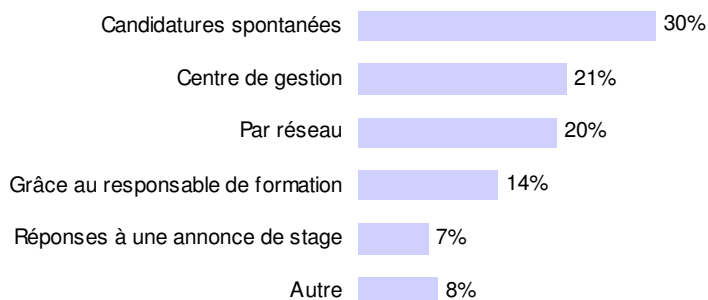
➤ **90%** des étudiants inscrits en formation initiale travaillent 5 jours par semaine (vs **78%** des étudiants en reprise d'études).

➤ **93%** des étudiants boursiers travaillent 5 jours par semaine contre **80.5%** des étudiants non boursiers.

➤ **98%** des étudiants qui ont fait plusieurs stages dans l'année travaillent 5 jours par semaine (vs **79%** des étudiants qui ont fait un seul stage).

A. Avant le stage

Moyens pour trouver le stage



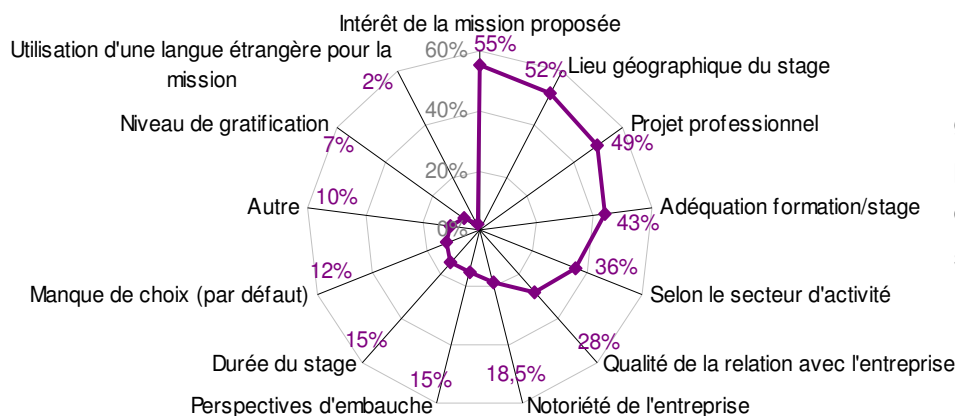
Les candidatures spontanées, le centre de gestion et le réseau sont les principaux moyens utilisés par les étudiants pour trouver leur stage.

➤ **33%** des femmes trouvent leur stage grâce aux candidatures spontanées contre **27%** des hommes. A l'inverse, les hommes font appel plus volontiers à leur réseau que les femmes (**24%** vs **17%**).

➤ **41.5%** des étudiants inscrits en formation initiale envoient des candidatures spontanées pour trouver leur stage (vs **15%** des étudiants en reprise d'études). A l'inverse, **25%** de ces derniers utilisent leur réseau pour obtenir leur stage (vs **15%** des étudiants en formation initiale).

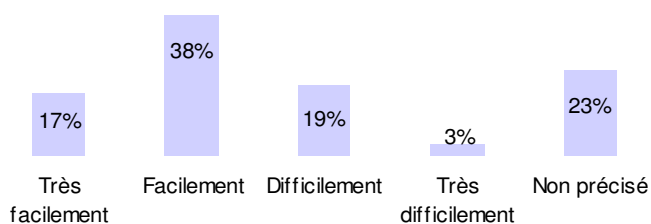
➤ **39.5%** des étudiants boursiers trouvent leur stage en envoyant des candidatures spontanées (vs **25%** des étudiants non boursiers).

Principaux critères de sélection du stage *



L'intérêt de la mission proposée, le lieu géographique du stage et le projet professionnel sont les 3 principaux critères de sélection des étudiants pour choisir le stage.

Facilités ou difficultés pour trouver le stage



55% des étudiants déclarent trouver leur stage « facilement » voire « très facilement » indépendamment du régime d'inscription, du genre et du nombre de stage.

Un peu moins d'1/4 ont rencontré des difficultés pour obtenir leur stage.

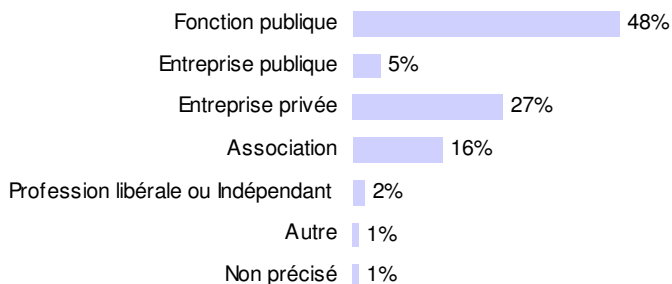
* Plusieurs réponses possibles

➤ **57%** des étudiants non boursiers déclarent avoir trouvé facilement leur stage (vs **50%** des étudiants boursiers).

B. Pendant le stage

1. Structure d'accueil :

Type de structure



53% des étudiants ont trouvé leur stage dans le secteur public.

27% des étudiants ont réalisé leur stage dans une entreprise privée. Parmi eux, **44%** ont fait leur stage dans une TPE (Très Petite Entreprise) et **40%** dans une PME (Petite et Moyenne Entreprise). Les stages réalisés dans une Grande Entreprise sont moins fréquents (**11%**).

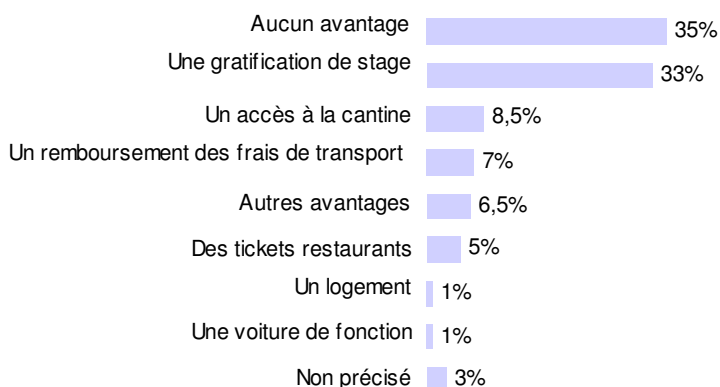
➤ Les étudiants ayant fait plusieurs stages sont **62.5%** à réaliser leur stage dans une structure publique (vs **47.5%** des étudiants qui ont réalisé un seul stage).

➤ **54%** des femmes font leur stage dans le secteur public contre **49%** des hommes. Les hommes sont plus nombreux que les femmes à valider leur stage dans une entreprise privée (**34%** vs **23%**).

➤ **36%** des étudiants en formation initiale ont un stage dans une entreprise privée contre **14%** des étudiants en reprise d'études. Ces derniers sont **62%** à avoir un stage dans une structure publique contre **45%** des étudiants en formation initiale.

➤ **78%** des étudiants boursiers réalisent leur stage dans le secteur public contre **72%** des étudiants non boursiers.

Avantages délivrés par l'entreprise



Un peu plus d'1/3 des étudiants n'ont eu aucun avantage pendant leur stage.

33% ont déclaré avoir perçu une gratification de stage (médiane de 436 euros).

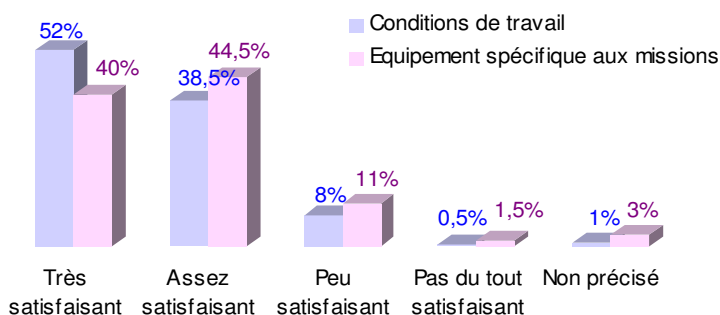
2. Les conditions de travail :

Les équipements pendant le stage

Un ordinateur mis à votre disposition	26%
Un bureau avec plusieurs personnes	23%
Un bureau seul	14%
Une connexion Internet	13%
Un bureau partagé avec votre tuteur professionnel	9%
Un ordinateur partagé à plusieurs	8%
Des logiciels spécifiques mis à disposition	3%
Un téléphone	3%
Matériel spécifique	0,5%
Aucun équipement	0,5%

Les étudiants disposent principalement lors de leur stage d'un ordinateur mis à leur disposition (**26%**). Ils travaillent le plus souvent dans un bureau avec plusieurs personnes (**23%**) que dans un bureau seul (**14%**).

Evaluation de la qualité des conditions de travail et de l'équipement spécifique pendant le stage



90.5% des étudiants sont satisfaits des conditions de travail dans lesquelles ils effectuent leur stage dont **52%** estiment être « très satisfaits ».

84.5% sont contents de l'équipement spécifique qui leur est attribué (logiciel, documents à disposition...) pendant leur stage.

➤ **93%** des hommes sont satisfaits des conditions de travail (vs **87%** des femmes). A l'inverse, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à apprécier la qualité des équipements fournis (**86%** vs **81%**).

➤ **93%** des étudiants en formation initiale apprécient la qualité de l'équipement spécifique mis à leur disposition pendant leur stage contre **86%** des étudiants en reprise d'études.

➤ **93%** des étudiants boursiers sont contents des conditions de travail et **92%** de l'équipement (vs respectivement **89%** et **80.5%** des étudiants non boursiers).

➤ **93%** des étudiants qui ont fait plusieurs stages sont satisfaits des conditions de travail et **89%** de la qualité des équipements (vs respectivement **89%** et **82%** des étudiants ayant fait un seul stage.).

Les raisons évoquées des étudiants satisfaits :



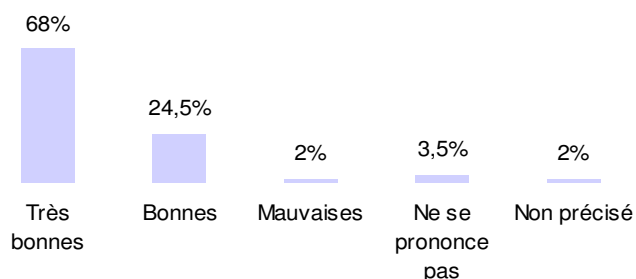
- « A mon arrivée les conditions d'accueil étaient parfaites : bureau partagé »
- « Ambiance de travail détendue et professionnelle à la fois »
- « Ambiance très agréable Accueil chaleureux Equipe de travail très sympathique »
- « Assez satisfaisante au niveau matériel »

- « Bon aperçu du monde professionnel »
- « Intégration réussie, personnel toujours prêt à m'aider. »
- « J'ai très vite pris mes marques et ils m'ont laissé une grande autonomie »
- « Propreté, soin du matériel »
- « Equipe jeune et dynamique »
- « Ensemble des moyens à disposition pour réaliser le stage »
- « Dans un bureau à 2, avec un ordinateur, dans une bonne ambiance »
- « Bonne ambiance et une belle dynamique »
- « La personne avec qui je partageais mon bureau était peu présente donc je n'étais pas dérangée »
- « Tout a été fait pour que je m'intègre au mieux. »
- « Toutes les conditions présentes pour faire aboutir mon projet »
- « Un stage d'une grande qualité, intéressant, avec des responsabilités »
- « Liberté totale sur la gestion de mes horaires. Mise à disposition des codes d'accès »
- « Grand liberté et autonomie dans le stage »
- « En tant que stagiaire, j'ai eu la chance d'être totalement libre de mon organisation »
- « Des conditions très favorables malgré un manque de communication de l'association »
- « Bureau pour 6 et poste informatique pour 6 »
- « Bureau partagé par manque de place. Un nouveaux bâtiment était en cours de construction »
- « Correspond à mes attentes »
- « Top du top »...

Les raisons évoquées des étudiants insatisfaits :

- « Aucune réelle aide dans l'apprentissage du métier »
- « Bureau isolé, froid avec peu de luminosité »
- « Bureau très isolé »
- « L'entreprise étant en crise de croissance, l'espace devenait trop petit pour les stagiaires »
- « L'entreprise étant jeune, je n'avais pas d'ordinateur à ma disposition. »
- « La structure étant petite et vieillissante, il n'y avait pas beaucoup de place »
- « Pas de place pour recevoir un stagiaire »
- « Pas de semaine d'autoformation »
- « Pas vraiment de moyens particuliers mis à la disposition du stagiaire »
- « Pas d'ordinateur et de bureau destiné aux stagiaires »
- « Tuteur non disponible »
- « Un jour par semaine, je devais travailler depuis mon propre ordinateur »
- « Pas assez d'espace. Trop de stagiaires »
- « Manque de place »
- « Manque de moyens (info, téléphone, espace), locaux peu adaptés pour les nouveaux »
- « Le bureau était sur des tréteaux, il n'était donc pas fait à la bonne hauteur »
- « J'ai du apporter mon propre ordinateur, j'ai changé au moins trois fois de bureau »...

Relations avec le personnel de service



92.5% des étudiants déclarent avoir de bonnes relations avec le personnel de service.

68% estiment avoir eu de « très bonnes » relations avec le personnel.

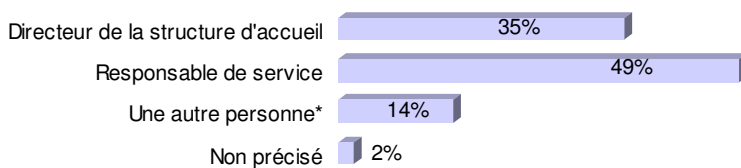
➤ **94%** des étudiants faisant un seul stage, ont eu de « bonnes » voire « très bonnes » relations avec le personnel contre **89%** des étudiants qui ont effectué plusieurs stages durant leur année universitaire.

➤ **94.5%** des hommes ont de bonnes relations avec le personnel de service (vs **92%** des femmes).

➤ Les étudiants en formation initiale sont plus nombreux que les étudiants en reprise d'études à avoir eu de bonnes relations avec le personnel (**95%** vs **89.5%**).

3. Le Tuteur professionnel :

*Fonction du tuteur professionnel**



Près de la moitié des tuteurs professionnels des étudiants ont la fonction de « responsable de service ». **35%** sont « directeur » de la structure d'accueil.

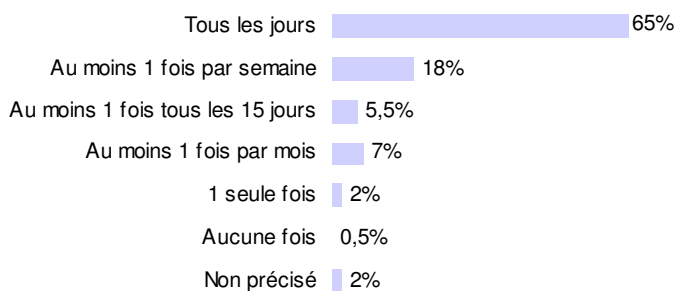
➤ Pour **50%** des étudiants qui ont fait un seul et unique stage, le responsable de service était leur tuteur professionnel (vs **45%** pour ceux qui ont fait plusieurs stages).

➤ **50%** des femmes ont le responsable de service comme tuteur (vs **47%** des hommes).

➤ **55%** des étudiants en reprise d'études ont le responsable de service comme tuteur contre **44.5%** des étudiants en formation initiale.

➤ **53%** des étudiants non boursiers ont le responsable de service comme tuteur (vs **42%** des étudiants boursiers).

Fréquence des rencontres avec le tuteur professionnel



Les rencontres avec le tuteur professionnel sont très fréquentes puisque **65%** des étudiants le rencontrent tous les jours.

2% des étudiants ont déclaré avoir rencontré leur tuteur professionnel une seule fois pendant leur stage.

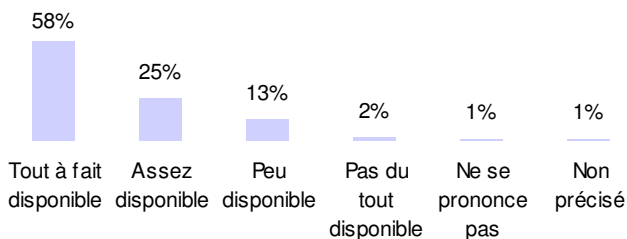
➤ **75%** des hommes ont contacté leur tuteur tous les jours (vs **59%** des femmes).

➤ **71%** des étudiants en formation initiale voyaient leur tuteur tous les jours (vs **57%** des étudiants en reprise d'études).

➤ **73%** des étudiants boursiers rencontraient leur tuteur tous les jours (vs **61%** des étudiants non boursiers).

* Autre personne : exemples : Responsable pédagogique, documentaliste, technicien, président de l'association, chef de projet, chargé de communication, DRH, Encadrant technique, directeur marketing, chargé de projet, assistant directeur, directeur adjoint...

Disponibilité du tuteur professionnel

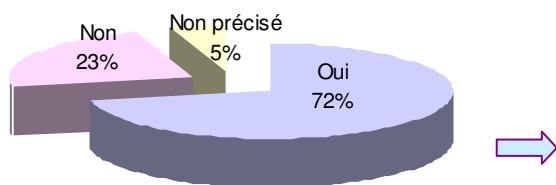


Les tuteurs semblent disponibles pour les étudiants (**83%**).

➤ **85%** des étudiants en formation initiale pensent que leur tuteur était disponible (vs **80%** des étudiants en reprise d'études).

➤ **86%** des étudiants boursiers ont un tuteur professionnel disponible (vs **81%** des étudiants non boursiers).

4. L'enseignant tuteur :



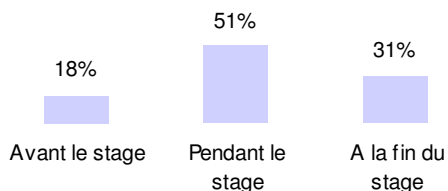
72% des étudiants ont échangé avec leur enseignant tuteur pendant leur stage.

Mode de contact

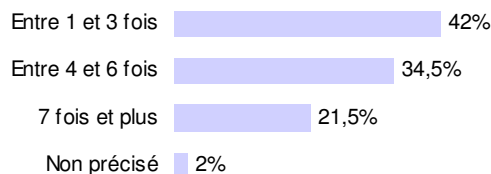
Les échanges se réalisent par :

- Mails (41.5%),
- Rencontre physique (29%)
- Téléphone (16.5%)
- Visites sur le lieu du stage (8.5%)
- Réunion (3%)
- Fiches de suivi (1.5%)

Période d'échange



Fréquence



Les échanges avec l'enseignant tuteur se déroulent majoritairement pendant le stage et ou à la fin du stage.

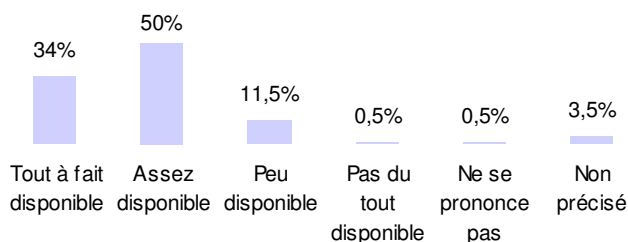
42% des étudiants rencontrent leur enseignant tuteur entre 1 et 3 fois.

➤ **87%** des étudiants en reprise d'études ont échangé avec leur enseignant tuteur (vs **61%** des étudiants en formation initiale).

➤ **76%** des étudiants qui ont un seul stage ont rencontré ou échangé avec leur enseignant tuteur (vs **64%** des étudiants qui ont effectué plusieurs stages pendant leur Licence professionnelle).

➤ **77%** des étudiants non boursiers ont échangé avec leur enseignant tuteur durant le stage (vs **62.5%** des étudiants boursiers).

Disponibilité de l'enseignant tuteur



84% des étudiants pensent que leur enseignant tuteur a été disponible pendant leur stage.

12% des étudiants ne sont pas satisfaits de la disponibilité de leur enseignant tuteur dans leur rôle d'encadrement de stagiaire.

➤ **64.5%** des étudiants qui ont fait un seul stage ont déclaré que leur enseignant tuteur était disponible (vs **52%** des étudiants qui ont fait plusieurs stages)

➤ **63%** des femmes sont satisfaites de la disponibilité de leur enseignant tuteur (vs **56%** des hommes).

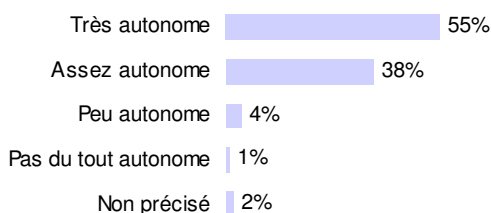
➤ **78%** des étudiants en reprise d'études sont contents de la disponibilité de leur enseignant tuteur (vs **48%** des étudiants en formation initiale).

➤ **77%** des étudiants non boursiers déclarent que leur enseignant tuteur est disponible (vs **62.5%** des étudiants boursiers).

➤ **100%** des étudiants des Licences professionnelles CIAN, CHAPJ, CGM et RELCL ont déclaré leur enseignant tuteur disponible.

5. Le contenu et le déroulement du stage :

Degré d'autonomie

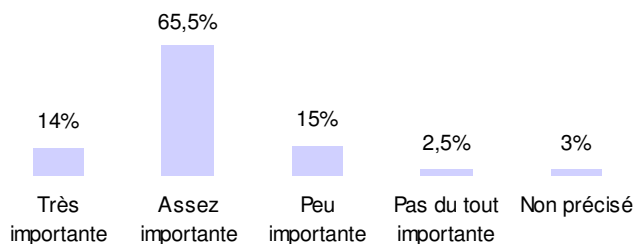


93% des étudiants déclarent avoir eu une certaine autonomie pendant leur stage dont **55%** estiment avoir été très autonome.

➤ **95%** des étudiants en formation initiale étaient « très autonome » voire « autonome » pendant leur stage (vs **91%** des étudiants en reprise d'études).

➤ **67%** des étudiants non boursiers étaient autonomes pendant leur stage (vs **49%** des étudiants boursiers).

Charge de travail pendant le stage



65.5% des étudiants déclarent avoir eu une charge de travail « assez importante ».

14% des étudiants pensent cependant que la charge de travail demandé est vraiment « très important ».

➤ **81%** des étudiants ayant fait un seul stage ont eu une charge de travail « très importante » voire « assez importante » (vs **77%** des étudiants qui ont fait plusieurs stages).

➤ **83%** des femmes ont déclaré avoir eu une charge de travail « très importante » ou « assez importante » (vs **74%** des hommes).

➤ **71%** des étudiants en formation initiale ont eu une charge de travail « assez importante » (vs **57%** des étudiants en reprise d'études).

➤ **74%** des étudiants boursiers avaient une charge de travail « assez importante » (vs **61%** des étudiants non boursiers).



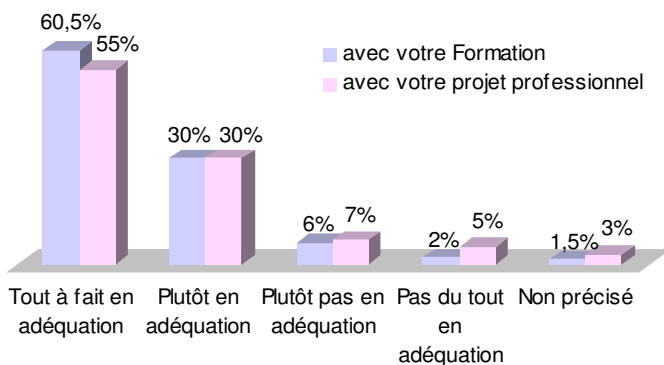
15.5% des étudiants déclarent avoir remplacé une personne de l'entreprise partie en congé.

➤ **18.5%** des étudiants en formation initiale ont remplacé une personne en congé lors de leur stage (vs **12%** des étudiants en reprise d'études).

➤ **22%** des étudiants boursiers ont remplacé une personne en congé (vs **12%** des étudiants non boursiers).

6. Evaluation Satisfaction :

Adéquation stage / formation et projet professionnel



90.5% des étudiants pensent que leur stage est en adéquation avec leur formation et **85%** avec leur projet professionnel.

➤ **94%** des étudiants qui ont fait plusieurs stages pendant leur Licence professionnelle trouvent que leur stage est en adéquation avec la formation et **86%** avec leur projet professionnel (vs respectivement **89%** et **84%** pour les étudiants ayant réalisé un seul et unique stage).

➤ Les femmes sont plus nombreuses que les hommes à estimer que leur stage était en adéquation avec leur formation (**95%** vs **82%**) et leur projet professionnel (**88%** vs **79.5%**).

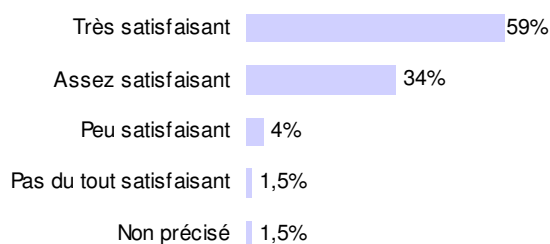
➤ **87%** des étudiants en formation initiale pensent que leur stage est en adéquation avec leur projet professionnel (vs **83%** des étudiants en reprise d'études).

Si difficulté pendant le stage

Parmi les étudiants qui ont rencontré des difficultés pendant leur stage, les principales raisons sont :

Un manque de locaux ou de matériel adapté	20%
Des difficultés à mener les missions confiées	18%
Des difficultés relationnelles avec tuteur professionnel, enseignant tuteur ou personnel de la structure	17,5%
Un manque d'activités proposées	16%
Des difficultés financières	12%
Des difficultés matérielles	9%
Autre	7,5%

Satisfaction générale du stage

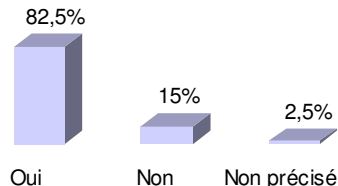


D'une manière générale, les étudiants sont satisfaits de leur stage (**93%**). Seuls quelques uns (**5.5%**) ne sont pas contents de leur stage.

- **94%** des femmes sont satisfaites de leur stage (vs **90%** des hommes).
- Les étudiants en formation initiale sont plus nombreux que les étudiants en reprise d'études à être content de leur stage (**94%** vs **91%**).

C. A l'issue du stage

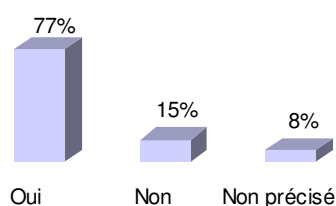
Bilan de stage avec le tuteur professionnel



82.5% des étudiants ont fait un bilan de leur stage avec leur tuteur professionnel à la fin de leur stage. C'est souvent l'occasion de faire le point sur le déroulement du stage.

- **83%** des femmes ont fait un bilan de stage avec leur tuteur professionnel (vs **81%** des hommes).
- **83%** des étudiants en reprise d'études ont fait un bilan de stage (vs **81%** des étudiants en formation initiale).
- **85%** des étudiants boursiers ont réalisé un bilan de stage avec leur tuteur (vs **81%** des étudiants non boursiers).
- Plus de **90%** des étudiants des Licences professionnelles CHAPJ et LIVR ont fait un bilan de stage contre **67%** des étudiants de la Licence professionnelle CIAN et **74%** de celle de CGM.

Adéquation entre la formation et les attentes de la structure d'accueil



Pour **plus des 3/4** des étudiants, leur formation universitaire correspondait aux attentes de la structure qui les accueillait en stage.

A l'inverse, **15%** des étudiants ont déclaré que leur formation n'était pas en adéquation avec les attentes de leur structure d'accueil.

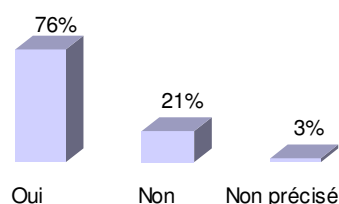
Parmi ces derniers, les raisons évoquées sont les suivantes :

- « *Le stage ne correspondait pas à l'option choisie, manque d'épreuves pratiques* »
- « *Avoir plus de travail sur des logiciels de création* »
- « *Privilégier la pratique à la théorie. Faire beaucoup plus de mises en situation* »
- « *Stage en studio musique or la formation n'est pas en adéquation avec l'audiovisuel* »
- « *Faire une stage plus long. Meilleur suivi pour le choix des stages* »
- « *Décalage avec la formation universitaire* »
- « *Cours informatiques pas approfondis (mises à niveau)* »
- « *Pas suffisamment de gestion de structure* »
- « *Mutualisation, état civil ... pas vu en cours. Redondance dans les cours* »
- « *Avoir plus d'apprentissage des logiciels de graphisme et google analytic.* » ...

➤ **79.5%** des femmes pensent que leur formation est en adéquation avec les attentes de la structure d'accueil de stage (vs **73%** des hommes).

➤ **79%** des étudiants en reprise d'études estiment que leur formation universitaire correspond aux attentes de la structure d'accueil de stage (vs **75%** des étudiants en formation initiale).

Soutenance de stage



76% des étudiants ont réalisé une soutenance de stage. Pour **63%** d'entre eux, leur tuteur professionnel était présent lors de cette soutenance de stage.

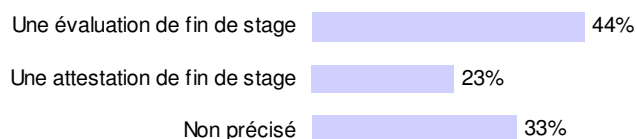
Un peu moins d'1/4 des étudiants déclarent ne pas avoir eu de soutenance. Certains étudiants n'ont pas validé leur Licence professionnelle et ont peut être abandonné en cours ou ne se sont pas présentés lors de la soutenance de stage.

➤ **77%** des femmes ont soutenu leur stage contre **74%** des hommes.

➤ Les étudiants boursiers sont plus nombreux que les étudiants non boursiers à avoir réalisé une soutenance de stage (**78%** vs **75%**).

➤ Tous les étudiants des LP LIVR, TOUR et CHAPJ ont soutenu leur stage contre seulement **4%** des étudiants de la LP CIAN et **45%** de la LP SDIF.

A la fin du stage, l'entreprise a délivré..:



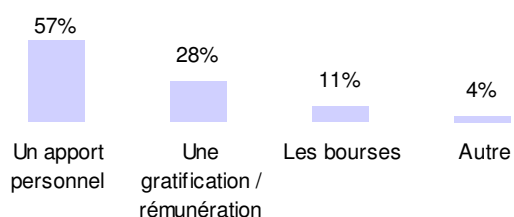
Un peu moins d'1/4 des étudiants ont eu une attestation de fin de stage.

44% des étudiants ont reçu une évaluation de fin de stage de la part de l'entreprise qui les avait accueilli. **31%** d'entre eux avaient réclamé cette évaluation de fin de stage auprès de l'entreprise.

➤ **49%** des femmes ont obtenu une évaluation de fin de stage contre **35%** des hommes. A l'inverse, les hommes sont plus nombreux que les femmes à avoir eu une attestation de fin de stage (**26%** vs **21%**)

➤ Plus de la moitié des étudiants des LP LIVR (73%), SDIF (62%), FORM (56%), RELCL (55%) et TOUR (54.5%) ont obtenu une évaluation de fin de stage.

Les frais inhérents au stage



Un peu plus de la moitié des étudiants ont couvert leurs frais inhérents au stage par un apport personnel.

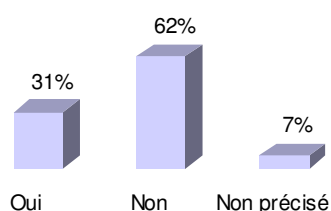
28% ont reçu une gratification ou une indemnisation et **11%** ont utilisé les bourses pour ces frais.

4% des étudiants utilisent d'autres moyens tels que :

- Financement régional
- Chèques Formation Bretagne
- CIFE : Centre International de Formation Européenne
- ANFH : Association Nationale pour la Formation Hospitalière
- Financement de l'université Rennes 2 : CREAD (Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique)

Les perspectives professionnelles après le stage

Entretien avec le responsable de service ?



Seuls **31%** des étudiants ont sollicité un entretien auprès du responsable de service pour connaître les possibilités d'embauche.

➤ **36%** des étudiants qui ont fait un seul stage ont eu un entretien auprès du responsable de service à la fin de leur stage (vs **19%** des étudiants qui ont cumulé plusieurs stages pendant l'année universitaire).

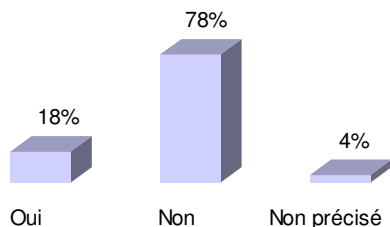
➤ **33%** des femmes ont eu un entretien auprès du responsable de service à la fin de leur stage (vs **27%** des hommes).

➤ Les étudiants en reprise d'études sont plus nombreux que les étudiants en formation initiale à avoir sollicité un entretien avec le responsable de service à la fin de leur stage (**37%** vs **26%**).

➤ **35%** des étudiants non boursiers ont demandé un entretien avec le responsable de service à la fin de leur stage (vs **24%** des étudiants boursiers).

➤ Avoir un entretien avec le responsable de service varie selon les Licences professionnelles. En effet, **62.5%** des étudiants de la LP USETIC font cette démarche contre **10.5%** des étudiants de la LP CGM.

Proposition d'embauche à la fin du stage?



18% des étudiants ont eu une proposition d'embauche à l'issue de leur stage.

67.5% d'entre eux ont signé un CDD.

76% des étudiants pensent que leur stage leur a permis de tisser un réseau professionnel.

➤ **21%** des étudiants qui ont fait un seul stage ont eu une proposition d'embauche à la fin de leur stage (vs **11%** des étudiants qui ont fait plusieurs stages pendant l'année universitaire).

➤ **19%** des femmes ont eu une proposition d'embauche (vs **16%** des hommes).

➤ Les étudiants boursiers sont plus nombreux que les étudiants non boursiers à avoir eu une proposition d'embauche à la fin de leur stage (**22%** vs **16%**).

➤ Les étudiants des LP CHAPJ (40%), CGM (32%), SDIF (25%) et TOUR (22%) ont eu une proposition d'embauche contre 8% des étudiants de la LP LIVR, 11% de la LP MAT et 12.5% LP USETIC

CONCLUSION

Le stage est une unité d'enseignement à part entière dans le programme de la Licence professionnelle. Ainsi pour valider son diplôme il est nécessaire de faire un stage d'environ 12 semaines minimum.

69% des étudiants inscrits en Licence professionnelle ont réalisé un seul stage obligatoire (vs 31% qui en a réalisé au moins 2).

La durée du stage est variable : moins de 3 mois (**52%**), de 1 à 3 semaines (29%), de 13 à 18 semaines (22%)...

85% des étudiants travaillent en moyenne 5 jours par semaine.

Les candidatures spontanées, le réseau et le centre de gestion sont les 3 principaux moyens pour les étudiants de trouver un stage. Les principaux critères de sélection du stage sont : l'intérêt de la mission proposée (**55%**), le lieu géographique (**52%**) et le projet professionnel (**49%**).

Contrairement aux étudiants de Master, la recherche de stage est facile pour **55%** des étudiants de Licence professionnelle.

53% des étudiants ont trouvé un stage dans le secteur public (vs **27%** dans une entreprise privée et **16%** dans une association...).

35% des étudiants affirment ne pas avoir bénéficié d'avantages de l'entreprise pendant leur stage. A l'inverse, ils sont **33%** à avoir reçu une gratification de stage, **8.5%** un accès à la cantine, **7%** un remboursement de transport...

Les principaux équipements octroyés aux stagiaires sont : un ordinateur mis à leur disposition (**26%**), un bureau partagé avec plusieurs personnes (**23%**), un bureau seul (**14%**), une connexion Internet (**13%**), un bureau avec son tuteur (**9%**), un ordinateur partagé à plusieurs (**8%**)...

90.5% des étudiants sont satisfaits des conditions de travail et **84.5%** de l'équipement spécifique mis à leur disposition (logiciel, document mis à leur disposition...).

La relation du stagiaire avec le personnel de service est « bonne » pour **92.5%** des étudiants (dont **68%** « très bonnes »).

La relation avec **le tuteur professionnel** est importante pendant le stage.

Près de la moitié des tuteurs de stage (**49%**) sont « responsable de service » et plus d'1/3 sont « directeur de la structure ».

65% des étudiants rencontrent leur tuteur professionnel tous les jours et **18%** au moins une fois par semaine.

Le tuteur professionnel est disponible pour **83%** des étudiants

Les échanges avec **l'enseignant tuteur** sont des temps très précieux pour l'étudiant. Ces rencontres permettent de faire des mises au point sur le déroulement du stage. C'est l'occasion d'évoquer d'une part les éventuelles difficultés rencontrées mais aussi d'avoir le recul nécessaire et les conseils de l'enseignant tuteur.

Or **23%** des étudiants n'ont jamais rencontré leur enseignant tuteur pendant leur stage. A l'inverse, **72%** des étudiants déclarent avoir échangé avec leur enseignant tuteur dans le cadre de leur stage.

Parmi ces derniers, ces échanges se font principalement par mails (**41.5%**), rencontre physique (29%) et téléphone (16.5%)... Ces échanges ont eu lieu principalement pendant le stage (51%).

Les rencontres sont fréquentes à raison d'1 à 3 fois (**42%**), de 4 à 6 fois (**34.5%**) et 7 fois et plus (**21.5%**).

84% des étudiants pensent que leur enseignant tuteur a été disponible pendant leur stage.

Pendant le stage, **93%** des étudiants ont déclaré être autonome. La charge de travail a été « assez importante » voire « très importante » pour **79.5%** des étudiants.

Le stagiaire ne doit pas pallier au manque de personnel des entreprises. Or **15.5%** des stagiaires ont déclaré avoir remplacé une personne dans l'entreprise partie en congé.

Concernant la satisfaction du stage, **90.5%** des étudiants pensent que leur stage est en adéquation avec leur formation et **85%** avec leur projet professionnel.

Les principales difficultés rencontrées lors du stage sont : le manque de locaux (**20%**), des difficultés à mener les missions confiées (**18%**), des difficultés relationnelles avec leur tuteur professionnel ou leur enseignant tuteur ou une personne de la structure (**17.5%**), un manque d'activités proposées (**16%**)...

A la fin de leur stage, **82.5%** des étudiants ont fait un bilan de stage avec leur tuteur professionnel.

Pour **77%** des étudiants, la formation réalisée à l'université correspondait aux attentes de la structure qui les accueillait en stage.

76% des étudiants ont fait une soutenance de stage.

44% ont obtenu une évaluation de fin de stage et **23%** une attestation de fin de stage.

Les étudiants ne semblent pas profiter suffisamment de la dynamique de stage pour trouver un emploi. En effet, seuls **31%** des étudiants ont sollicité un entretien avec le responsable pour connaître les possibilités d'embauche. **18%** ont eu une proposition d'embauche à l'issue du stage. Parmi eux, **67.5%** ont signé un CDD (Contrat à Durée Déterminée).

D'une manière générale **93%** des étudiants sont satisfaits de leur stage et **76%** pensent que leur stage leur a permis de tisser un réseau professionnel.

ANNEXE

ANNEXE N°1

Charge de travail pendant le stage

Pour les étudiants satisfaits :

- « Beaucoup de missions »
- « Beaucoup d'activités différentes à effectuer »
- « Au fil du stage, la confiance s'installe et les missions viennent. C'est gratifiant»
- « Charge de travail Correcte »
- « Je n'étais pas débordée mais j'étais toujours occupée. Dès que je sentais que la charge de travail diminuait, je sollicitais mon tuteur de stage ou bien la secrétaire de la collectivité pour qu'elles me confient du travail. De plus, pour mener à bien mes deux grandes missions : travail en amont pour le mémoire et l'évaluation professionnelle, il m'a fallu beaucoup de temps et j'en ai eu donc c'était positif.»
- « Journées intenses mais pas de travail à la maison »
- « Réalisation de travail au même titre que les formateurs de l'équipe »
- « Réaliser une étude donnée dans un temps donné »
- « Obligation relative à un contrat pro, mission d'un salarié »
- « Une charge normale »
- « J'ai été intégrée dans l'équipe comme une collègue. j'avais donc ma mission de stage plus parfois certaines missions confiées par la chef de service ou une collègue. »
- « La structure a pour habitude d'accueillir des stagiaires de première année de BTS. Mon tuteur avait donc davantage l'habitude des stages d'observation. De plus, la charge de travail était généralement légère et aléatoire ».
- « Diplômée d'un master, j'ai su m'organiser connaissant déjà la quantité de travail à fournir »
- « Mixité entre le matin avec accueil et travaux de la mairie, après midi plus accès sur mon projet de stage »
- « Je restais très rarement sans rien faire. Il y avait toujours des projets sur lesquels je donnais simplement un coup de main, ou sur lesquels j'avais un travail de création plus complet. Mais je n'ai jamais subi de pression ou surcharge de la part de l'entreprise. »
- « Mon expérience professionnelle m'a permis de gagner du temps dans la réalisation de mon projet, et mon tuteur a réussi à dynamiser mon stage au mieux. Très intéressant !!! »
- « La spécialité choisie en finances demeure complexe et requiert une technicité importante, d'où une charge modérée et souvent en binôme qui effectuait les contrôles »
- « Compte tenu des actions à mettre en place, du quotidien de l'association à gérer et de mes compétences professionnelles déjà acquises, je n'ai pas connu de temps mort, en parallèle des devoirs universitaires et des recherches s'y rattachant. »
- « Le pôle avait vraiment besoin de renfort. Comme on dit souvent "ils étaient sous l'eau". Nombreuses marques ont signé avec l'entreprise courant 2013, donc beaucoup plus d'animation commerciale »
- « L'ensemble de mon stage s'est concentré sur la réalisation d'un diagnostic d'éclairage public. J'ai dû commencer de zéro car la commune et l'entreprise de maintenance n'avaient pas connaissance du parc et n'avaient aucunes données manuscrites et informatiques. Mon tuteur de stage m'a mis en relation avec les personnes et j'ai été en autonomie par la suite ou il avait juste un regard sur mon rendu papier à la fin »
- « Un gros travail administratif et de mise à jour de dossier concernant une démarche qualité, très intéressant. Temps de travail acceptable mais rythme soutenu pour remplir les attentes. Temps de travail modulable selon mes envies (travail le soir possible, pause en début d'après midi possible notamment) »
- « Mon stage s'est déroulé dans une période chargée, j'ai pu prendre en charge plusieurs montage et être assistante sur beaucoup de tournages »

- « La démarche participative de la création de document unique demande une écoute attentive et bienveillante de l'équipe. Il faut ensuite faire le tri et archiver les informations puis les restituer lors des différents documents de synthèse ou de présentation »
- « On m'a rapidement mis sur des dossiers seule, contacter le client, corriger les demandes, ... »
- « Réalisation de travail au même titre que les formateurs de l'équipe. Animation de séances quotidiennes au départ d'un formateur courant janvier 2013 »

Pour les étudiants insatisfaits :

- « Peu d'autonomie car ma responsable m'a de plus en plus fermé mes possibilités d'action »
- « 60h/semaine pendant 1 mois puis 40h/semaine »
- « Charge de travail trop importante »
- « Peu de missions à effectuer »
- « Pas assez de travail »
- « Je n'ai quasiment pas eu de travail »
- « J'aurais pu faire en 5 semaines ce que j'ai fait en 12 semaines »
- « Entreprise en difficulté pendant cette période »
- « Mission importante sur le papier, qui s'est avéré peu importante au final, tuteur peu concerné»
- « Malgré la charge de travail, on ne me déléguait très peu les choses importantes et impératives»
- « On me demandait d'effectuer le même travail que les JRI travaillant pour l'entreprise mais je disposais de plus de temps»
- « Je restais très rarement sans rien faire »
- « Seul sur le poste »
- « Peu d'autonomie car ma responsable m'a de plus en plus fermé mes possibilités d'action et je me suis retrouvé dans un stage de "gratte papier" et à faire ce que les autres ne voulaient pas faire comme la gestion d'un CRM avec des milliers de contacts à mettre à jour et à saisir par exemple. »
- « Je n'ai pas été assez dans l'observation. il fallait être moins impliqué... »
- « Les professionnels sont assez pris par leurs fonctions et n'ont pas toujours le temps de s'occuper des stagiaires. »

ANNEXE N°2

Adéquation stage / formation et projet professionnel

Adéquation avec la formation :

Points positifs :

- « L'atelier du bourg est un très bon moyen de compléter la Licence professionnelle métiers de l'édition. Les tuteurs professionnels sont très professionnels et attentifs envers leurs stagiaires. On apprend beaucoup de choses, dans une ambiance sympa »
- « Ce stage correspondait parfaitement à la formation et à mes souhaits pour l'avenir. La seule chose que je n'ai pas trop faite est du web. »
- « J'ai été considérée comme une collègue et traitée comme telle ce qui est parfait pour apprendre les différentes missions du métier. »
- « Le stage était en lien direct avec le métier de technicien territorial »
- « C'était la publicité et la communication, avec édition de magazine. Le stage était donc en adéquation avec la formation. »
- « Adéquation car secteur d'activité adapté : la formation en insertion professionnelle. »
- « Mission du stage : aide à la création et au développement d'une future base de loisirs »
- « Stage représentatif du métier, seul bémol la taille de la collectivité un peu petite. »
- « Type de structure souvent abordé pendant la formation »
- « le projet professionnel correspondait aux besoins de l'entreprise, voulus ou suscités »
- « Le grand avantage, c'est que mon tuteur professionnel était un ancien étudiant de la licence professionnelle et par conséquent, il connaissait très bien le fonctionnement et les attentes. »
- « Plongé au coeur d'un service technique, apprenant le métier du Directeur de services techniques, métier que je souhaite faire demain. »
- « J'ai pu expérimenter la mise en place d'ateliers pédagogiques pour de jeunes décrocheurs scolaires et surtout l'accompagnement individuel s'y rattachant pour favoriser leur insertion sociale, voire professionnelle. »
- « C'est une agence de e-commerce, toute leur activité est liée au web. Je m'occupe de l'animation commerciale (newsletter, homepage, bannière,...) et aussi de certaines rubriques à créer sur certains sites (fiche produit, panier, boutiques,...). »
- « Ne connaissant pas l'univers des TPE, le stage n'a permis de découvrir ce monde et ses contraintes. »
- « J'ai pu mettre en oeuvre toutes les capacités que j'ai développées dans ma formation à l'audiovisuel. »
- « Je faisais de la mise en page, de la création de logos et de charte graphique »
- « Stage en finances-marchés publics dans une mairie et ma formation portait sur les métiers de l'administration territoriale »
- « Mise en place des stratégies de la relation client sur les supports de communication actuels (Médias sociaux) »
- « Ma licence avait pour but de me former en tant que technicien territorial et j'ai effectué une mission d'un technicien. »
- « Stage bénéfique malgré le côté très spécifique de ma collectivité d'accueil (école de musique) où je n'ai pu aborder mon option (ressources humaines) dans tous ses volets. »
- « Ma formation consistait à me préparer au métier de bibliothécaire spécialisée dans le multimédia et mon stage s'est déroulé dans l'espace multimédia de la médiathèque »
- « Dans la mesure où nous avons un cours sur la démarche qualité en Licence pro, le renouvellement d'un label environnemental européen d'un centre sportif de renom permettait parfaitement de mettre en application les acquis théoriques »
- « Licence de communication et poste dans la communication »

Points négatifs :

- « Désirant être technicienne environnement, le stage m'a apporté des compétences de technicienne mais le lieu de stage proposé par le CDG 29 permettait peu d'aborder le côté environnement. Il aurait fallu accomplir le stage dans un EPCI et non dans une commune »
- « Pas de lien entre mon niveau, mes connaissances théoriques et pratiques et le travail à effectuer »
- « Certains enseignements sont totalement à l'opposé du milieu professionnel de mon stage mais ils ont l'avantage d'apporter un plus culturel. Malheureusement inutile pour trouver un stage, surtout dans le monde de la publicité. »
- « Malgré une option de spécialisation ma formation était généraliste. Or ma tutrice professionnelle a beaucoup entravé le déroulement de la partie généraliste de mon stage pour me garder dans son service de spécialité Finances. Elle a aussi négligé les bases de mon apprentissage de spécialité Finances dans le cadre du stage parce qu'elle exigeait de moi un meilleur niveau de départ. »
- « J'occupe un poste de coordinateur d'un point d'accès à la téléformation. Je suis dépendant de l'ingénierie pédagogique proposé par les organismes de formation. Je n'avais donc pas la possibilité de mettre en place mes propres programmes de formation Événementiel sportif : évaluation d'un budget, création de supports de communication... »
- « Pas beaucoup de demande graphique. Surtout de la retouche photo »
- « Que sur le son, pas web ni image. »
- « Licence professionnelle forme au métier de formateur or pour le stage : animateur social/éducateur »
- « Formation en communication et stage : assistante de direction »
- « En adéquation avec un BTS audiovisuel »
- « Je m'intéressais au web marketing, c'est pour cette raison que j'avais choisi cette Licence professionnelle. Sur la plaquette cela avait l'air très intéressant mais en réalité le sujet avait été très survolé donc j'ai été très déçue. Je n'ai cependant pas laissé tomber mon envie de travailler dans ce secteur, c'est pour cette raison que j'ai tout de même choisi un stage dans ce domaine.

Adéquation avec le projet professionnel

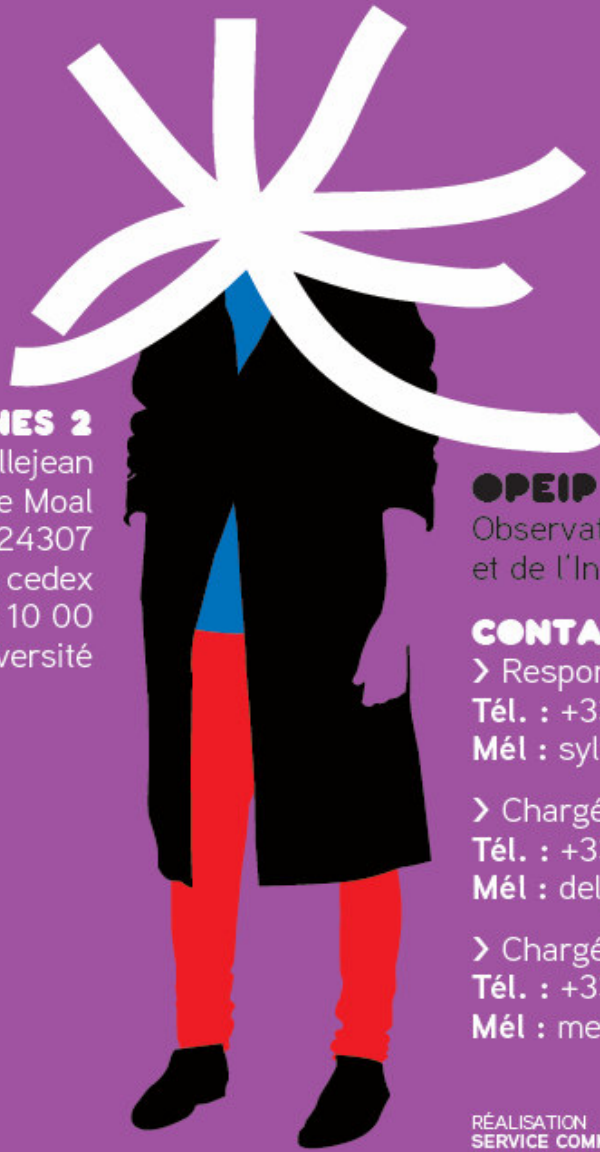
Points positifs

- « C'est exactement le genre de structure ou j'ai envie de travailler. »
- « J'ai choisi une licence pro en documentation et ai fait mon stage dans un centre de ressources documentaires dans le domaine des sciences sociales ce qui est mon domaine de prédilection. »
- « Très bonne passerelle entre art et vie active »
- « Thème de stage : La sécurité des équipements sportifs. Projet pro : L'évènementiel sportif »
- « Un bon biais pour connaître le travail de technicien dans une grande collectivité »
- « Travail très intéressant et varié »
- « En début d'année j'avais pour projet de me faire embaucher comme assistante communication et sur tout se qui est relationnel et numérique entre et pour les enseignants et étudiants »
- « Souhait : Etre gestionnaire de ma propre structure »
- « Niveau de stage en adéquation avec mon projet, mais des éléments n'ont pas été abordé car pas effectué sur la commune »
- « Mon poste me permet d'accompagner des temps d'auto-formation et de travailler en binôme avec des conseillers en réadaptation professionnelle. »
- « Puisque j'exerce aujourd'hui dans le domaine de l'insertion professionnelle. La formation suivie m'a donné confiance dans mes capacités à mieux appréhender des situations d'accompagnement divers »

- « Je recherchais une entreprise dynamique et jeune dans le web. »
- « Travaillant dans la santé au travail, la démarche participative de création du Document unique répond à mon intérêt pour cette facette de la santé »
- « Il y correspond tellement que j'ai été embauchée par l'association »
- « Je souhaite travailler dans la comptabilité au sein d'une mairie ou d'un autre établissement public »
- « Je viens d'un BTS EEC (Etude et Economie de la Construction) mon secteur de prédilection est le bâtiment. Mais suite au conseil du coordinateur de la licence de faire un stage dans un service différent afin de développer de nouvelles compétences. J'ai eu la chance de trouver un stage en Voirie. »
- « J'aimerais, plus tard travailler au sein d'une structure à caractère social ou médico-social donc ce stage était vraiment en lien avec mon souhait professionnel. »

Points négatifs :

- « Il m'a manqué l'apport de compétences dans le domaine de l'environnement »
- « J'ai dû reconsidérer mon projet professionnel à la fin de l'année »
- « Je ne souhaitais pas travailler dans la publicité mais dans l'édition. Depuis, j'ai changé de projet professionnel, je suis dans l'animation socio-culturelle. »
- « Le stage en lui-même aurait pu être très satisfaisant si ma tutrice professionnelle avait accepté mon niveau de départ en Finances et ma demande généraliste »
- « Manque de missions »
- « Au démarrage de ma licence, je souhaitais travailler au sein d'un service financier et acquérir des connaissances dans ce domaine précisément »
- « Je préférerais, m'orienter plus vers la formation des adultes, ce que j'ai déjà eu l'occasion de faire dans d'autres établissements. »
- « Je souhaite travailler dans le sport et l'animation en milieu touristique, dans la partie gestion de structure. Même si la démarche qualité n'est pas la partie la plus importante dans la vie d'une structure, elle est importante, et avoir des acquis sur le sujet n'est pas négligeable »
- « je veux faire du e tourisme maintenant. mais c'était une expérience enrichissante. »
- « Stage axé sur des structures adaptées aux handicapés or j'aimerais être responsable de service des sports »
- « Je fais un Master, je cherche plutôt être manager plutôt qu'encadrant »
- « J'avais déjà obtenu un DUT SRC (très complet niveau communication). J'espérais donc toucher plus à l'aspect marketing en complément de ma formation précédente (et non faire du community management ou remplacer un chargé de communication) »



UNIVERSITÉ RENNES 2

Campus Villejean
Place du recteur Henri Le Moal
CS 24307
35043 Rennes cedex
Tél : +33 (0)2 99 14 10 00
métro : Métro Villejean-Université

OPEIP

Observatoire des Parcours Étudiants
et de l'Insertion Professionnelle

CONTACTS

- Responsable : **Sylvie Dagnone**
Tél. : +33 (0)2 99 14 14 59
Mél : sylvie.dagnone@univ-rennes2.fr
- Chargée d'études : **Delphine Dolo**
Tél. : +33 (0)2 99 14 20 10
Mél : delphine.dolo@univ-rennes2.fr
- Chargée d'études : **Mévéna Squiban**
Tél. : +33 (0)2 99 14 20 60
Mél : mevena.squiban@univ-rennes2.fr

RÉALISATION
SERVICE COMMUNICATION RENNES 2
IMPRESSION SERVICE IMPRIMERIE REPROGRAPHIE RENNES 2 



UNIVERSITÉ
RENNES 

SUIO.IP

WWW.UNIV-RENNES2.FR